



Scuola di Medicina Omeopatica di Verona

Vicolo Dietro Santi Apostoli, 2 – 37121 Verona tel 0458030926 – fax 0458026695 email info@omeopatia.org – www.omeopatia.org

Tesi

**ANALISI DEI RIMEDI
HAHNEMANIANI IN RELAZIONE
ALL'ARRESTO DELLO SVILUPPO**

dott. Flavia Contratti

Relatore

dott. Elena Tonini

Anno Accademico 2010-2011

INDICE

| | Pag. |
|--------------------------|------|
| Premessa..... | 3 |
| Introduzione..... | 3 |
| Prima parte | |
| Baryta carbonica..... | 6 |
| Calcarea carbonica..... | 8 |
| Phosphorus..... | 13 |
| Lycopodium clavatum..... | 17 |
| Silicea..... | 21 |
| Natrum muriaticum..... | 24 |
| Aurum metallicum..... | 27 |
| Thuja..... | 28 |
| Seconda parte..... | 30 |
| Conclusioni..... | 40 |
| Bibliografia..... | 42 |

Premessa

Il titolo di questa tesi è stato scelto insieme alla relattrice dopo aver avuto un incontro riguardo le problematiche di mia figlia, una ragazza adolescente di 15 anni che ha un serio ritardo nello sviluppo staturò-ponderale e ancora non presenta sviluppo puberale.

Da qui è partita la mia ricerca.

Introduzione

Di fronte ad un bambino o ad un adolescente con problemi di crescita, è importante valutare l'andamento del suo sviluppo negli anni per questo motivo è necessaria la valutazione di vari parametri.

Sul piano fisico lo sviluppo del lattante comprende prima di tutto la crescita staturale e ponderale. Alla fine del primo anno la lunghezza corporea normale del bambino raggiunge mediamente 73-75 cm, mentre il suo peso al 5° mese è almeno il doppio del peso alla nascita e al 12° è quanto meno il triplo. Altri aspetti dello sviluppo da considerare sono: la dentizione e la chiusura della fontanella bregmatica che si riduce progressivamente nel 2°-3° trimestre di vita e si ossifica intorno al 14° mese.

I criteri di valutazione dell'accrescimento e dello sviluppo si basano sul giudizio dell'età scheletrica che deve coincidere con l'età cronologica, età staturale e ponderale.

Sul piano dello sviluppo mentale e neurologico è importante la valutazione dell'età psichica, la capacità di camminare, l'acquisizione del linguaggio, il pianto, il sorriso.

Dopo il primo anno di vita si parla di bambino che presenta una crescita con ritmo notevole, ma meno intensa rispetto al 1° anno di vita e dai 3 anni il ritmo di crescita è gradualmente più lento per quanto riguarda la statura, mentre il peso corporeo aumenta di circa 2-2,5 kg all'anno. Per quanto riguarda lo sviluppo mentale in questa fase, è importante valutare la capacità di formulare frasi e concetti, e, nell'età scolare, il rendimento scolastico con eventuali difficoltà alla lettura, scrittura, o di calcolo e il comportamento che può rivelarsi infantile come nei ragazzi con difficoltà di auto-controllo.

La pubertà inizia con la comparsa del pelo pubico e termina nella femmina con il menarca e nel maschio con la prima eiaculazione; da questo momento inizia l'adolescenza che si conclude con la fine della crescita staturale. Il periodo puberale è contrassegnato da un'importante spinta all'aumento di peso e statura.

Il repertorio *Essential Synthesis* indica 28 rimedi responsabili del *blocco dello sviluppo*, mentre ne sono segnalati 22 per lo stesso sintomo riferito al bambino

GENERALS - DEVELOPMENT arrested

Agar.bg2 aloe^{sne} ant-c.vh bac.jl2 *Bar-c*.bg2,br1,k13,k2,mf33 borx.k2 bufo_{k2,mrr1} *Calc*.bg2 **CALC-P**.bg2,mrr1 *Carc*.mrr1 cupr.a1 des-ac.jl3 hypoth.mtf11 kreos.br1 lyc.mrr1 nat-m.k13,k2 nep.jl3 ol-an.mrr1 *Phos*.bg2,mf33 rad-br.c11 *Sil*.mrr1,mf33 sulfa.a1,jl3 syph.jl2 thym-gl.mtf11 thyr.br1 toxo-g.jl2 tub.mrr1 vip.a1

MIND - DEVELOPMENT of children - arrested

Agar.mf33,sf1.de ancis-p.tsm2 ant-c.vh aur.bl bac.bn *Bar-c*.br1,k2,mrr1,mf33,sf1.de bov.mtf bufo_{k2,mf33} calc.sf1.de *Calc-p*.sf1.de carc.jl2,mf33 chap.jl *Cic*.mrr1 cupr.a1,mf33 des-ac.jl kali-br.mrr1 nitro-o.fb *Phos*.sf1.de syph.jl2,mf33 thuj.bl,mf33 toxo-g.jl2 tub.zzz

A questo punto ero curiosa di verificare quali tra questi rimedi fossero presenti nelle opere di Hahnemann "*Materia medica pura*" e "*Le malattie croniche*".

I rimedi, tra quelli presenti nell'elenco, trattati da Hahnemann sono soltanto 8 (Aurum metallicum, Baryta carbonica, Calcarea carbonica, Lycopodium, Natrum muriaticum, Phosphorus, Silicea, Thuja) e, leggendo attentamente i sintomi, curiosamente non vi è alcun riferimento al *ritardo di crescita*.

Allo scopo di una più corretta diagnosi differenziale riguardo al sintomo *development arrested*, ho ritenuto fondamentale cominciare ad approfondire quanto scritto proprio dall'omeopata più autorevole, Samuel Hahnemann, così ho letto molto attentamente tutti i sintomi degli 8 rimedi, ho eseguito l'estrazione repertoriale informatica per ognuno di essi, arricchendo le osservazioni di Hahnemann con i sintomi citati da altri autori storici di indubbia autorevolezza come: Dr. Von Boenninghausen (1785-1864), Georges Henri Glittleib Jahr (1800-1875), Constantin Hering (1800-1880), Timothy Field Allen (1837-1902), James Tyler Kent (1849-1916), William Boericke (1849-1929), John Henry Clarke (1853-1931), Margaret Lucy Tyler (1857-1943), Maxwell Cyrus Boger (1861-1935), Karl Stauffer (1870-1930). La scelta su questi autori l'ho fatta per sgombrare il campo da ideologie e scuole di pensiero successive.

Nella prima parte ho descritto ciascun rimedio brevemente per quelle caratteristiche che hanno a che fare con il *development arrested*, e, in una tabella, ho riportato i sintomi scelti

nei due testi di Hahnemann e le voci repertoriali utili,¹ correlandoli con le caratteristiche biochimiche della sostanza e, dove possibile, con una curiosa spiegazione in termini simbolici (avvalendomi del lavoro di Claudia Rainville) di sintomi e aspetti cognitivo-comportamentali della “persona-rimedio”.

Nella seconda parte, poiché parliamo di bambini/adolescenti con arresto/ritardo di crescita, ho dapprima voluto estrarre col repertorio informatico i sintomi riferiti ai bambini, limitandomi agli autori citati e ai rimedi presenti in *MIND - DEVELOPMENT of children – arrested* e *GENERALS - DEVELOPMENT arrested*: Agar.bg2 borx.k2 bufo.k2,mrr1 Calc-p.sf1.de cupr.a1 kreos.br1 rad-br.c11 sulfa.a1,jl3 thyr.br1 vip.a e infine ho eseguito l'estrazione repertoriale delle voci compatibili con i parametri di valutazione del ritardo, sia fisici che cognitivi e comportamentali.

1 Le voci repertoriali sono state riportate con i caratteri grafici usati nel repertorio informatico: minuscolo per i sintomi al I° grado, corsivo per quelli al II° grado, **grassetto maiuscolo per quelli al III° e IV° grado**

PRIMA PARTE

Baryta carbonica

Baryta carbonica è carbonato di bario che allo stato naturale viene chiamato vitherite.

Il bario è un metallo pesante, peso atomico 137,33, con un alto potere disidratante dal momento che tende ad assorbire una elevata quantità di acqua causando nei tessuti un rallentamento degli scambi metabolici, secchezza e sclerosi. Il bario provoca una variazione della permeabilità cellulare con mancata espulsione del potassio intracellulare e conseguente carenza di potassio nel sangue, che determina uno stimolo indiscriminato di tutte le fibre muscolari, lisce, striate e cardiache, andando dalla debolezza, ai crampi e spasmi fino alla paralisi.(8)

Gli effetti del rallentamento degli scambi metabolici, unitamente alla carenza di potassio ci possono spiegare alcune caratteristiche del rimedio Baryta, in particolare nel bambino (soggetto in crescita): mancanza di adattamento, rallentamento/arresto della crescita, sia fisico (nanismo e tendenza all'ipogonadismo e maturazione gonadica tardiva) che mentale (infantilismo, insufficienza mentale), rallentamento della circolazione, ingrossamento delle ghiandole.(4) (8)

La difficoltà di concentrazione, l'ottundimento, la scarsa memoria, condizionano notevolmente l'apprendimento e spesso il soggetto Baryta carbonica viene giudicato lento, pigro e indolente, a causa del suo atteggiamento goffo e rallentato.

Sembra più piccolo rispetto alla sua età, sia fisicamente che nel comportamento: più infantile rispetto ai coetanei, è molto timido, pauroso e spaventato per qualsiasi cosa.(8)

I bambini Baryta carbonica non sono brillanti e la lentezza mentale causa una difficile comprensione di ciò che accade nel mondo intorno a loro; il bambino manca di fiducia in sé stesso ed è estremamente timido, (tanto più quando è a contatto con persone che non conosce)(5) e per questo tende al sospetto e all'isolamento nascondendosi al sicuro.(4)

| Vertigini | Hahnemann |
|--|--|
| Cambiare posizione del corpo e quindi "Alzarsi", "raddrizzarsi", possono, nel linguaggio simbolico, rappresentare un "cambiamento di prospettiva", così la vertigine insorta con il movimento può rappresentare una forte insicurezza, la mancanza di stabilità e che "manchi la terra sotto i piedi". | Vertigine la mattina dopo essersi alzato. Vertigine nel raddrizzarsi dall'essersi piegato. Nell'alzare le braccia, vertigine improvvisa, così che sembra che tutto gli giri attorno. |

| Circolazione e ghiandole | Hahnemann |
|---|---|
| <p>L'azione del bario sulla circolazione è di stasi con conseguente congestione e stasi, nonché <i>gonfiore</i> in vari distretti corporei, tra cui le ghiandole in particolare.</p> <p><i>GENERALS - DISTENSION blood vessels</i> GENERALS - SWELLING - Glands; of EXTERNAL THROAT - SWELLING - Cervical Glands HEAD - SWOLLEN - Glands of head - Occiput; glands of NOSE - SWELLING FACE - SWELLING - Lips - Upper FACE - SWELLING - Parotid glands FACE - SWELLING - Submaxillary glands</p> | <p>Grande afflusso di sangue al capo; pare che il sangue vi sia arrestato e non possa circolare.</p> <p>Prima formicolio nelle mani, poi addormentamento delle medesime.</p> <p>Elevazione grandissima delle vene delle mani e rossore delle medesime.</p> <p>Dolore reumatico nell'occipite con ghiandole gonfie nella nuca.</p> |

| Prurito | Hahnemann |
|--|---|
| <p>Il prurito può significare uno stato d'ansia, nervosismo, impazienza(6) ed è interessante trovarlo in Baryta carbonica che ha la <i>delusion</i> di essere schernito e criticato e sfiducia verso sé stesso.</p> <p><u>MIND - DELUSIONS - laughed at and mocked at; being</u> <i>MIND - DELUSIONS - criticized, she is</i> MIND – SUSPICIOUS <i>MIND - HIDING - himself - children - visitors laugh at them and they hide behind furniture; they think</i> MIND – CONFIDENCE – want of self-confidence <u>MIND – TIMIDITY</u> <i>EYE - ITCHING</i> EAR - ITCHING – Meatus</p> | <p>Prurito premente in entrambi gli occhi, come da polvere.</p> <p>Forte prurito nell'orecchio sinistro.</p> <p>Prurito bruciante qua e là.</p> <p>Formicolio, come da formiche, in tutta la cute della testa, alla sera.</p> |

| Aspetti cognitivo-comportamentali | Hahnemann |
|---|---|
| <p>MIND - FRIGHTENED easily MIND – COWARDICE <u>MIND – IRRESOLUTION</u> MIND - IRRESOLUTION - acts, in MIND - IRRESOLUTION - projects, in MIND - IRRESOLUTION - trifles, about MIND - MEMORY - weakness of memory MIND – FORGETFUL MIND - MEMORY - weakness of memory - words; for MIND - MEMORY - weakness of memory - say; for what he is about to</p> | <p>Ogni piccola cosa le crea affanno.</p> <p>Grandi dubbiosità, apprensioni angosciose..</p> <p>Estrema indecisione, egli si propone di intraprendere un piccolo viaggio, ed appena si mette a fare i preparativi, subito si pente, e preferisce restare a casa.</p> <p>Di giorno decide di eseguire la sera una determinata faccenda, ma la sera, quando è venuto il tempo, si pente, ed è talmente indecisa, che non sa più cosa debba fare, o tralasciare.</p> |

| | |
|--|--|
| | Dimenticanza; egli dimentica le cose, delle quali appunto parla. Obliosità; egli si dimentica la parola in bocca. |
|--|--|

Calcarea carbonica

Questo rimedio, che è una forma impura di carbonato di calcio, fu preparato da Hahnemann triturando lo strato intermedio del guscio dell'ostrica e da lui stesso sperimentato.(3)

È uno dei più grandi policrestì, copre tutte le età della vita, dall'infanzia alla vecchiaia, e tutti gli stadi patologici sia a livello fisico, da una semplice infreddatura agli stadi più maligni, sia a livello emozionale e mentale, dalla semplice ansia alla patologia maniaco-depressiva e alla schizofrenia.

Il calcio nel nostro organismo riveste un ruolo importante perché, oltre ad essere uno dei contribuenti base delle ossa e dei denti (99% di tutto il calcio organico), il rimanente 1% svolge anche importanti funzioni che spaziano dalla contrazione muscolare alla coagulazione sanguigna, dalla secrezione di ormoni e neurotrasmettitori all'attività enzimatica.

Quando la concentrazione di calcio ematico diminuisce le cellule nervose rispondono più prontamente agli stimoli e tendono, stimolate, a dare fenomeni eccitatori ripetitivi fino alla tetania, al contrario, avremo atonia, laddove aumenta la concentrazione di calcio ematico.
(8)

I casi naturali di Calcarea Carbonica sono affetti da una malattia naturale, sono bambini con una incapacità a digerire e ad assimilare il calcio che si trova nei cibi, si tratta, quindi, di bimbi piuttosto grossi, molli, con l'addome disteso, ernia ombelicale, traspirazione profusa della testa e crosta lattea nei neonati. La dentizione è difficile e ritardata. Le ossa hanno la tendenza a deformarsi a causa dell'elevata percentuale di cartilagine e a fratturarsi facilmente.(2) Uno dei temi principali del mentale è la paura: Grandgeorge la definisce *"la paura di uscire dalla conchiglia"* (Il soggetto Calcarea carbonica trascorre tutta la sua vita a tentare di ricostruirsi una conchiglia protettrice).(5) Questo sembra

coincidere con la difficoltà di calcarea carbonica di fronte alle novità, fino alla paura del futuro.

| Testa e Vertigini | Hahnemann |
|--|---|
| <p>La vertigine ha significato di “perdita della propria stabilità e sicurezza”, d'altra parte il mal di testa può indicare la paura e l'insicurezza.</p> <p>Il soggetto calcarea carbonica è sicuro nel suo ambiente e ha una certa difficoltà ad “uscire dai suoi schemi”, a fare cambiamenti: ha bisogno di tempo per adattarsi in una nuova situazione.</p> <p><u>VERTIGO - TURNING; when - head; or moving the – quickly</u></p> <p>VERTIGO - MOTION - head; of - agg. - rapid motion</p> <p><i>VERTIGO - MOTION - agg. - sudden motion</i></p> <p>Oltre alla vertigine è indicata la spossatezza, spiegabile, con l'alterato assorbimento o la carenza di calcio.</p> <p>Persino la lettura e la scrittura aggravano il soggetto calcarea carbonica.</p> <p>Hahnemann è molto preciso nel descrivere questi sintomi che ritroviamo nel repertorio specificati ulteriormente da altri autori.</p> <p><i>MIND - READING – agg.</i> <i>HEAD - PAIN - reading - agg. - stunning pain</i> VISION - RUN together – letters (si accavallano le lettere) GENERALS - MOTION - agg. GENERALS - MOTION - AVERSION TO</p> | <p>Cefalea la mattina nell'alzarsi; le girava la testa all'intorno come in circolo, era molto vertiginosa nell'andare e nello stare in piedi.</p> <p>Nel curvarsi, vertigine forte, quindi nausea e dolore di capo.</p> <p>La mattina allo svegliarsi gran peso del capo con senso di caldo; muovendo la testa o alzandosi sul letto si accresce molto l'uno e l'altro.</p> <p>Vertigine nel camminare all'aria aperta.</p> <p>Vertigine quasi da far cadere, unita a spossatezza.</p> <p>Peso nella fronte che si aumenta col leggere e con lo scrivere.</p> <p>Nel leggere, offuscamento di tutta la testa con dolore pressorio stupefacente nella fronte, come una specie di vertigine che lo leva d'intelletto; era obbligato nel leggere di fermarsi, e non sapeva dove si fosse, stando seduto.</p> |

| Occhi | Hahnemann |
|---|--|
| <p>L'alterazione del metabolismo del calcio induce un'alterata risposta neuromuscolare agli stimoli, che, a livello oculare, spiega la miosi e la midriasi.</p> <p>La visione è disturbata: potremmo interpretare questo sintomo come difficoltà ad affrontare (guardare) il mondo nella sua interezza. Altri autori, dopo Hahnemann, hanno osservato sintomi simili, quali la vista debole fino alla cecità.</p> | <p>Pupille dilatate.</p> <p>Pupille contratte.</p> <p>Con pupille molto dilatata le compare come un'ombra dinnanzi agli occhi, cosicché gli oggetti le compaiono da una parte come oscuri ed invisibili; per esempio non vedeva in un uomo che un occhio solo.</p> |

| Occhi | Hahnemann |
|--|---|
| <p>Le palpebre collose potrebbero essere causate da una congiuntivite o un processo infiammatorio, che, secondo l'interpretazione di Claudia Rainville, può rappresentare una difficoltà ad accettare ciò che è evidente, davanti ai nostri occhi, che ci manda in collera. (6)</p> <p><i>“Non voglio più aprire gli occhi”</i>: una chiusura impenetrabile al mondo esterno, dedicandosi al proprio mondo interiore che nel bambino consiste per lo più nell'insieme di paure e preoccupazioni nascoste.(7)</p> <p>EYE - PUPILS – dilated <i>EYE-PUPILS-contracted</i> VISION – SHADOWS <i>VISION – WEAK</i> VISION - SPOTS <i>VISION - LOSS OF VISION</i> VISION - DIM EYE - INFLAMMATION - children; in EYE-INFLAMMATION-catarrhal-cold-from EYE-INFLAMMATION-conjunctiva</p> | <p>Egli vede qualche volta una macchia nera davanti all'occhio sinistro, la quale dopo qualche minuto ricomparisce.</p> <p>Nel muovere le palpebre egli le sente collose, con pigiatura negli angoli esterni degli occhi.</p> |

| Denti | Hahnemann |
|---|--|
| <p>Sono numerosi i sintomi elencati da Hahnemann che riguardano i denti (qui ne sono riportati solo alcuni), evidentemente collegati con l'alterazione del metabolismo del calcio, che, fra l'altro, entra nel processo di coagulazione spiegando così anche i sintomi riguardanti il sanguinamento gengivale.</p> <p>Secondo la visione di Claudia Rainville le mascelle, i denti e le gengive rappresentano la capacità di gustarsi la vita e le idee nuove, “addentandole con gusto”! Così, quando si ha paura o si manca di fiducia riguardo al risultato delle proprie azioni, può venir male ai denti, alle mascelle o alle gengive. Invece il sanguinamento gengivale indicherebbe una profonda tristezza per qualcosa che è stato imposto e che non ci si sente di fare. (6)</p> <p>MOUTH - GUMS; complaints of – Upper MOUTH - BLEEDING – Gums TEETH - PAIN - air - drawing in air - agg. TEETH - COLD - applications - agg. TEETH - DENTITION - difficult TEETH - DENTITION - slow</p> | <p>Le gengive sanguinano, anche la notte</p> <p>Tumefazione della gengiva, intorno ad un dente vuoto</p> <p>Pulsazione delle parti tumefatte delle gengive</p> <p>Ulcera alle gengive</p> <p>Le radici dei denti dolgono; la gengiva è come ulcerata</p> <p>Dolori tiranti in tutti i denti</p> <p>Dolori lancinanti nei denti, come se le radici venissero strappate</p> <p>Dolore di denti specialmente nel mangiare</p> <p>Dolore di denti pulsante; il dente stesso è sensibile al tatto, con tumefazione di gengive sensibile al tatto ugualmente</p> <p>Nella bocca vesciche da cui nascono delle ulcerette all'interno della gota</p> |

| Intestino ed emorroidi | Hahnemann |
|---|--|
| <p>La stitichezza può rappresentare la chiusura, il blocco verso il mondo esterno, ma può anche significare il tenersi aggrappati a convinzioni che danno sicurezza.(6)</p> <p>MIND - OBSTINATE</p> <p><i>“Non do più niente”</i>: le persone affette da stitichezza non vogliono più dare nulla, si aggrappano a tutto e lo tengono per sé. Ciò può essere anche indice di insicurezza: <i>“Una cosa è certa, quel che è mio, è mio”</i> (7)</p> <p>Da notare anche la stasi vascolare che comporta formazione di emorroidi le quali rendono dolorosa l’evacuazione, aggravando ulteriormente la stitichezza del soggetto Calcarea.</p> <p>Il significato delle emorroidi può essere letto come lo sforzarsi di restare in una certa situazione che non aggrada, ad esempio continuare a fare un lavoro che non piace (6).</p> <p>RECTUM - CONSTIPATION - children; in STOOL - HARD STOOL - LUMPS like chalk <i>RECTUM - HEMORRHOIDS – external</i> <i>RECTUM - HEMORRHOIDS - internal</i></p> | <p>Feci dure e nere.</p> <p>Stitichezza</p> <p>Ventre di giorno in giorno sempre più chiuso</p> <p>Le emorroidi dell’ano sono gonfie, dolgono nello stare a sedere, e danno anche qualche poco di sangue</p> |

| Dolore degli arti | Hahnemann |
|--|---|
| <p>I numerosi sintomi riferiti agli arti sono strettamente correlati all’alterazione del metabolismo del calcio, si tratta di dolori sia di tipo paralitico che di tipo crampoide, in base alla presenza di ipercalcemia o di ipocalcemia.</p> <p>I dolori ossei ed articolari, secondo la Rainville, indicano un senso di impotenza e di svalutazione. Nel caso di dolori alle mani e alle loro dita si tratta di una svalutazione del proprio lavoro, mentre se sono riferiti agli arti inferiori o ai piedi potrebbero rappresentare il timore di agire per andare avanti nella vita. Se si ha paura di avanzare e non si è abbastanza flessibili di fronte ad un cambiamento di direzione oppure ci si sminuisce rispetto ad una scelta fatta il dolore potrà colpire le</p> | <p>Dolori lanciaanti in tutto il braccio da cima in fondo</p> <p>Un dolore paralitico urente in tutto il braccio destro, dalle articolazioni delle dita fino alla spalla</p> <p>Dolore lanciaante al palmo della mano</p> <p>Dolore lanciaante nelle articolazioni delle dita</p> <p>Dolori lanciaanti nell’articolazione dell’anca, e nella parte anteriore della cresta dell’ileo fino all’inguine, nel muoversi</p> <p>Spossatezza dolorosa delle gambe</p> <p>Dolore nei muscoli della coscia come se fossero</p> |

| | |
|---|---|
| <p>gambe e le loro articolazioni.(6) Questa caratteristica ansia nell'avanzare nella vita è avvalorata dalla sudorazione dei piedi, che, quando non collegata ad un aumento della temperatura corporea, può indicare uno stato ansioso, di una inquietudine. (6)</p> <p>EXTREMITIES - PAIN - Upper limbs – Joints EXTREMITIES - PAIN - Upper limbs - tearing pain – paroxysmal <i>EXTREMITIES - PAIN - tearing pain</i> <i>EXTREMITIES - PAIN – rheumatic</i> <i>EXTREMITIES - PAIN - Hips - motion - agg.</i> EXTREMITIES - PAIN - Hips - exertion agg.; after EXTREMITIES - PAIN - Legs – Calves EXTREMITIES - PAIN – Knees EXTREMITIES - PAIN - Lower limbs - exertion - agg. EXTREMITIES - PAIN - Joints - motion - agg. EXTREMITIES - PERSPIRATION - Foot</p> | <p>contusi, nel camminare.</p> <p>Dolore delle ginocchia.</p> <p>Dolore crampoide nel mezzo della pianta del piede sinistro.</p> <p>I piedi sudano fortemente</p> |
|---|---|

| Aspetti cognitivo-comportamentali | Hahnemann |
|---|---|
| <p>L'avversione per qualsiasi attività, sia fisica che mentale, si estende anche al lavoro, ciò probabilmente dovuto alla debolezza, che è strettamente legata all'alterato metabolismo del calcio.</p> <p>Il peso dei piedi può essere interpretato come la sensazione di non essere in grado di evolvere, avanzare, cambiare.</p> <p>MIND - MENTAL EXERTION - agg. GENERALS - MOTION - aversion to <i>GENERALS - WALKING - rapidly - agg.</i> GENERALS - COITION - after - agg. GENERALS - WEAKNESS - walking - agg. GENERALS - WEAKNESS - walking - agg. - short walk; a GENERALS - WEAKNESS - mental exertion - agg. <i>GENERALS - WEAKNESS – paralytic</i> MIND – LAZINESS</p> <p>MIND - LAZINESS – physical</p> <p>MIND - LAZINESS - business - quits his thriving</p> | <p>Indisposto per qualsiasi occupazione.</p> <p>Prematuramente indifferente, apatia, scarso di parole.</p> <p>La mattina, dopo poco lavoro, molto abbattuto fiaccato ed irritabile.</p> <p>Grande irritabilità, peso dei piedi e orrore e disgusto per l'occupazione.</p> |

Phosphorus

Nel corpo umano il fosforo si trova per l'80% legato al calcio sotto forma di fosfato di calcio nelle ossa e nei denti, il rimanente 20% entra a far parte di DNA, RNA, ATP e fosfolipidi che costituiscono le membrane cellulari. La sua funzione è rilevante anche nei vari processi di produzione di energia, trasmissione nervosa, contrazione muscolare e per l'attività di filtrazione renale.

Ne *“Le malattie croniche”* Hahnemann descrive dettagliatamente la preparazione del rimedio: *“un grano di fosforo ridotto in piccoli pezzi si introduca in una boccetta in cui siansi versate precedentemente duecento gocce di etere solforico, si chiuda e si lasci stare in un luogo fresco finché tutto il fosforo non sia disciolto. Ciò seguito, si agiti bene questa soluzione dando due forti scosse di braccio, e poi se ne facciano cadere due gocce in una boccetta contenente cento gocce d'alcool, ed ottenuta così la seconda attenuazione si passi alle susseguenti fino alla trentesima. Allorché il rimedio è bene indicato, una dose di due o tre globuletti amilaceo-zuccherini agisce per almeno 40 giorni.”* (1). Si intuisce, da tale descrizione, la forza dell'azione del rimedio, apparentemente in contraddizione con l'aspetto costituzionale dei soggetti fosforici: costituzioni deboli fin dalla nascita, emaciati e che crescono a vista d'occhio.(2)

Il tema principale del paziente Phosphorus è la *diffusione*: l'energia, la consapevolezza, le emozioni e persino il sangue del paziente si propagano verso l'esterno come se non vi fossero barriere fisiche emozionali e mentali. (4)

L'immagine classica di Phosphorus è quella del cerino al fosforo che brucia, brilla, poi si consuma e si rattrappisce su sé stesso. Phosphorus brucia, consuma la sua energia e si ritrova sfinito, quindi ammalato.

Durante l'adolescenza ha un repentino scatto di crescita, da cui deriva il suo tipico aspetto slanciato, magro. Dopo il primo stadio, in cui il “cerino brucia”, vi è un arresto che si può manifestare con un blocco della crescita o un incurvamento, (5) oltre ad un arresto mentale e cognitivo che si manifesta con difficoltà di apprendimento ed infantilismo.

Nel primo stadio della patologia predominano, di solito, i sintomi fisici: nella fase iniziale ci potrà essere una tendenza per le emorragie, epistassi frequenti per cause irrilevanti, e, nelle ragazze, mestruazioni che possono essere abbondanti e prolungate.

Con il progredire dello stato patologico, dal primo al secondo stadio, notiamo una diminuzione dei sintomi fisici ed un incremento di ansie e di paure, soprattutto per la salute, che aumentano nel terzo stadio "soffocando" il soggetto Phosphorus, fino al quarto stadio della patologia, quando la mente va letteralmente "a pezzi" e allora le paure sembrano diminuire ma la mente degenera. (5)

| Testa e Vertigini | Hahnemann |
|--|--|
| <p>Hahnemann riporta numerosissimi sintomi di vertigini, tutti provocati da movimento o cambiamento di posizione. Può essere interpretato come una mancanza di energia dovuto al metabolismo alterato del fosforo. Le vertigini rappresentano una insicurezza, una instabilità (8) che può rendersi evidente in seguito ad esaurimento.</p> <p>La dimenticanza, la stupidità, intesa come stupore e la debolezza ci indicano la caratteristica del rimedio: l'esaurimento. Il semplice pensare aggrava la sua debolezza.</p> <p>VERTIGO - WALKING - agg. VERTIGO - TURNING IN BED agg. MIND – FORGETFUL MIND – STUPEFACTION MIND - THINKING - aversion to</p> | <p>Vertigine la mattina all'alzarsi dal letto.</p> <p>La sera nel camminare forte vertigine; tutto gira con lei; nello star ferma cessa, e nel camminare ancora ritorna.</p> <p>Vertigini più volte al giorno; nel camminare cadeva come un ubriaco addosso alle persone.</p> <p>Smemorato e svanito.</p> <p>Stupidità e smemoratezza tale che fa tutt'altro di quello che vorrebbe.</p> <p>Come stupido e stordito per molti giorni.</p> <p>Debolezza di testa; quando egli riflette a qualche cosa e la testa gli duole.</p> |

| Occhi | Hahnemann |
|---|---|
| <p>Il velo che disturba la vista può essere interpretato come la percezione di un avvenire oscuro, triste e senza speranza di miglioramento (6), ciò probabilmente dovuto all'incapacità di reagire per l'esaurimento.</p> <p>GENERALS - WEAKNESS – nervous GENERALS - WEAKNESS – paralytic GENERALS - WEAKNESS - exertion - agg. - slight exertion <i>VISION - LOSS OF VISION - fainting - as from fainting</i> <i>VISION – WEAK</i> VISION - BLURRED - emissions agg.; after VISION – DIM VISION – FOGGY</p> | <p>Come un velo nero davanti all'occhio destro.</p> <p>Vede tutto come attraverso un velo, e nel tempo stesso perde in certo modo conoscenza.</p> |

| Bocca e Denti | Hahnemann |
|---|---|
| <p>Phosphorus presenta sanguinamento gengivale e dolori dentali, causati dall'alterazione del metabolismo del fosforo.</p> <p>MOUTH - INFLAMMATION – Gums MOUTH - BLEEDING - Gums MOUTH - BLEEDING - Gums - touch agg. <i>TEETH - PAIN - boring pain</i> <i>TEETH - PAIN - touch - agg.</i> <i>TEETH - LOOSENESS of</i> <i>TEETH - PERIOSTITIS</i></p> | <p>Le gengive sanguinano al più leggero tocco.</p> <p>La gengive sanguinano facilmente, e si staccano dai denti.</p> <p>Forte tumefazione delle gengive.</p> <p>Dolorosa sensibilità delle gengive, per cui egli non può mangiare, e due piccole ulcerette nelle medesime</p> <p>Denti divengono così vacillanti che essa non può masticare</p> <p>Tutti i denti inferiori anteriori sono sì vacillanti che si possono cavare</p> |

| Stomaco e Intestino | Hahnemann |
|--|---|
| <p>La mancanza di appetito o di sete sono in contraddizione con i sintomi riportati da altri autori successivi ad Hahnemann. Questi probabilmente si manifestano in forma tardiva, quando compare l'esaurimento, la mancanza di reazione; phosphorus, nelle fasi finali, non ha voglia o necessità di nulla, non mangia e non beve.</p> <p>A livello intestinale l'esaurimento si manifesta con stitichezza e impossibilità ad espellere i flati, e a formare feci, se non in piccoli pezzi..</p> <p>STOMACH - APPETITE – wanting STOMACH - APPETITE – ravenous <i>STOMACH - APPETITE - capricious appetite</i> <i>STOMACH - APPETITE - easy satiety</i> <i>STOMACH - APPETITE - changeable</i> ABDOMEN - DISTENSION ABDOMEN - FULLNESS, sensation of RECTUM - PARALYSIS RECTUM - PARALYSIS - Sphincter ani RECTUM - CONSTIPATION STOOL - HARD</p> | <p>Mancanza di appetito; il mangiare gli è affatto indifferente, e se non fosse l'uso non mangerebbe; nel mangiare come pure anche nel bere, non ha alcun gusto piacevole: tutto ciò che prende non ha già un gusto estraneo o cattivo, ma ne ha solamente pochissimo i cibi hanno quasi tutti lo stesso sapore, ed appena la quarta parte del loro sapore originario le bevande spiritose non sanno quasi che di acqua; manca pure la solita inclinazione a fumare.</p> <p>Nessun appetito, nessuna sete.</p> <p>Ristagno di flatulenze sotto le coste, che cagiona oppressione di petto.</p> <p>Ventre duro e disteso, con molte flatulenze.</p> <p>Ventre molto pieno e disteso.</p> <p>Feci dure in piccoli bernoccoli.</p> |

| Apparato genito-urinario | Hahnemann |
|---|---|
| <p>La minzione a volte eccessiva, a volte difficoltosa, forse dovuto al momento evolutivo di Phosphorus, nella prima fase è aperto, tutto fuoriesce, si osserva un aumento della minzione, nelle fasi finali è esaurito, si</p> | <p>Molto stimolo ad urinare ed ad andare di corpo.</p> <p>Egli urina frequentemente, ma poco per volta.</p> <p>L'urina scende con difficoltà; pare che trovi un</p> |

| | |
|--|---|
| <p>ripiega su sé stesso, nulla esce, vi è ritenzione. L'esaurimento si manifesta anche a livello degli organi sessuali sia maschili sia femminili con mancanza di erezione e perdita del desiderio sessuale.</p> <p>BLADDER - URINATION - involuntary <i>BLADDER - URINATION - retarded, must wait for</i></p> <p>BLADDER - URINATION - urging to urinate - ineffectual</p> <p>MALE GENITALIA/SEX - ERECTIONS - wanting</p> <p>GENERALS - SEXUAL DESIRE - suppression of</p> | <p>ostacolo.</p> <p>Mancanza di erezioni.</p> <p>Completa impotenza, totale deficienza dell'erezione.</p> <p>Alienazione dal coito nella donna.</p> |
|--|---|

| | |
|---|---|
| Arti | Hahnemann |
| <p>Braccia e gambe sono colpiti da spossatezza e debolezza la quale, se non è il risultato di una eccessiva attività fisica, può avere il significato simbolico di una mancanza o perdita di motivazione, (6) caratteristica dei soggetti esauriti. Phosphorus perde di vitalità, di voglia di andare avanti (debolezza nelle gambe), di "fare" (debolezza nelle braccia)</p> <p>EXTREMITIES - WEAKNESS EXTREMITIES - WEAKNESS - Lower limbs <i>EXTREMITIES - WEAKNESS - Upper arms</i> <i>EXTREMITIES - WEAKNESS - Legs</i> <i>EXTREMITIES - PARALYSIS - Lower limbs</i> <i>EXTREMITIES - PARALYSIS - Feet</i></p> | <p>Spossatezza specialmente nelle braccia, per cui essa può appena muoversi.</p> <p>Stanchezza nelle articolazioni delle braccia.</p> <p>Grande debolezza nelle gambe, essa cade facilmente.</p> <p>Peso e stanchezza nelle gambe specialmente a salire le scale.</p> <p>Debolezza durevole, nelle articolazioni delle braccia, e delle ginocchia.</p> <p>Debolezza nelle mani, e nei piedi, le mani tremano nel sedere, nel camminare le gambe migliorano.</p> |

| | |
|---|--|
| Debolezza | Hahnemann |
| <p>Si riconferma la grande debolezza e l'aggravamento con il movimento.</p> <p>GENERALS - WEAKNESS - walking - agg. GENERALS - WEAKNESS - exertion - agg. - slight exertion <i>GENERALS - WALKING - air; in open - agg.</i> <i>GENERALS - WEAKNESS - morning</i></p> <p>GENERALS - WEAKNESS GENERALS - WEAKNESS - paralytic <i>GENERALS - LASSITUDE - motion - agg.</i></p> | <p>Il camminare anche poco lo stanca straordinariamente, e produce dolore di capo.</p> <p>Grande spossatezza con nausea.</p> <p>Annientamento di ogni forza.</p> |

| Aspetti cognitivo-comportamentali | Hahnemann |
|--|---|
| <p>Lo stato di esaurimento raggiunge il culmine con l'indifferenza per ogni cosa, dopo la fase di apertura, di effusione, fosforo non ha più nulla da dare, è incapace di scegliere, quindi depresso, abbattuto e di malumore. Questo stato si osserva anche per altri aspetti cognitivo-comportamentali quali l'infantilismo, la difficoltà nello studio e nell'apprendimento, con il linguaggio lento e confuso (forse dislessico) che Hahnemann non descrive nella sua patogenesi, ma altri, tra gli autori citati indicano nella loro esperienza:</p> <p>MIND - WEARY OF LIFE MIND – SADNESS MIND - COQUETTISH - too much - children; in MIND - CONCENTRATION - difficult <i>MIND - DYSLEXIA</i> MIND – SLOWNESS MIND - SPEECH - incoherent <i>MIND - SPEECH - slow</i></p> | <p>Grande indifferenza per qualunque cosa.</p> <p>Indisposto al lavoro, e disgustato, però senza occupazione di testa.</p> <p>Triste e di malumore, ma non sino a piangere.</p> <p>Egli è indeciso e scontento.</p> |

Lycopodium clavatum

Lycopodium, milioni di anni fa, nel periodo Carbonifero, era un albero possente, il più grande albero della foresta, alto circa 50 metri, con foglie giganti e radici poderose, che si nutriva dell'anidride carbonica eruttata dai vulcani. Ora, Lycopodium è una minuscola pianticella strisciante, incapace ormai di assimilare il carbonio dall'aria, vive con un saprofita che glielo fornisce. "Indeciso" se appartenere alle felci o ai muschi, forma famiglia propria.(9)

Ha una crescita molto lenta, infatti può impiegare circa 30 anni per raggiungere la massima altezza di circa 1 metro.

Ha una resistenza tenace, ma una bassa fertilità, infatti poche delle sue numerose spore danno origine ad una nuova pianta.

Le caratteristiche della pianta si rispecchiano nel soggetto, poiché anche nella persona lycopodium c'è stato un rallentamento, un'involuzione di tutte le funzioni: la digestione è diventata insufficiente, la potenza sessuale è calata, la memoria è diminuita, la coordinazione mentale è caduta a tal punto da non ricordare le parole durante un discorso.

Lycopodium è il “nobile decaduto”, per il quale il ricordo del passato non è spento, ma la presente nullità è pure davanti ai suoi occhi e lo ferisce. (9)

Egli vuole ritrovare il potere, la potenza, la dignità perduta (era il più grande albero della foresta) ma qualche parte in lui manca di fiducia. A scuola può anche essere il primo della classe, se gli aspetti cognitivi sono ben sviluppati ma, dall'altra parte è testardo, prepotente e manca di elasticità mentale.(5)

Uno dei temi principali di Lycopodium è la viltà, infatti, per mancanza di fiducia si considera debole, inadeguato e incapace di far fronte alle sue responsabilità nella vita: teme il fallimento, così rifugge le responsabilità e d'altra parte teme che qualcuno possa scoprire la verità, per questo motivo, con le persone che non lo conoscono può atteggiarsi come amichevole, estroverso, coraggioso, oppure esagera per compensare quel senso di inferiorità che prova: allora “gonfia” i risultati raggiunti, le proprie capacità, persino si attribuisce conoscenze importanti su cose che, alla luce dei fatti, si dimostreranno false. Lycopodium ha una pressante necessità di essere ammirato e rispettato dagli altri per sentirsi più forte, per "dimostrare" qualcosa a sé stesso. (4)

Con i familiari, in particolare, si comporta spesso in modo autoritario e saccente.

Nella patogenesia presente ne “Le Malattie croniche” è interessante notare i sintomi di “blocco” nella sfera cognitiva, oltre ai sintomi fisici significativi in questo senso.

| Aspetti cognitivo-comportamentali | Hahnemann |
|---|---|
| <p>La dislessia è uno dei sintomi più rappresentati in questo rimedio, Hahnemann aveva osservato il grande deficit mentale nel riconoscimento delle lettere e persino lo scambio di sostantivi, nel tempo molti altri autori hanno osservato errori di scrittura, lettura, linguaggio:</p> <p>MIND - MISTAKES; making - writing, in - wrong – syllables (U.R.) MIND - MISTAKES; making - writing, in MIND - MISTAKES; making - writing, in - omitting – letters <i>MIND - MISTAKES; making - speaking, in - words - misplacing words</i> MIND - MISTAKES; making - speaking, in - words - wrong words; using</p> <p>MIND - MISTAKES; making - speaking, in - words - wrong words; using - plums, when he means pears; says</p> | <p>Non può leggere perché non riconosce le lettere e le scambia; le vede e le può imitare, ma non si può ricordare il loro valore; sa che la Z è l'ultima lettera dell'alfabeto, ma non si ricorda come si chiama, può scrivere e scrive con tutte le lettere necessarie, ma poi non sa più leggere ciò che ha scritto.</p> <p>Parla ordinatamente e bene sopra materie importanti ed anche astratte, ma in cose usuali s'imbrogliava e per esempio dice susine ove dovrebbe dire mele.</p> <p>Nel pensare ha la testa come vuota; le idee gli sfuggono subito.</p> <p>Forte offuscamento di testa.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>MIND - READING - unable to read</p> <p>MIND - READING - unable to read - written, what he has</p> <p>Può evidenziarsi una notevole incapacità di pensiero:</p> <p>MIND - CONCENTRATION - difficult</p> <p>MIND - IDEAS - deficiency of</p> <p>MIND - IMBECILITY</p> <p>Si può dare anche un significato simbolico alla dislessia che rappresenterebbe l'impossibilità a comunicare per iscritto: è possibile comunicare in altro modo oltre alla scrittura, dal momento che esisteva vita anche prima dell'invenzione della stampa ed addirittura prima di quella della scrittura(7).</p> <p><i>"Verba volant, scripta manent"</i>: non lasciare traccia di scritto rende più difficile essere smentiti: pensiamo alle "menzogne" di lycopodium per il quale è troppo importante apparire un grande agli occhi degli altri.</p> | |
|---|--|

| | |
|--|--|
| <p>Stomaco e addome</p> <p>È caratteristica di Lycopodium la sensazione di pienezza e di distensione sia gastrica che addominale, fisiologica espressione del rallentamento e stasi circolatoria, mentre simbolicamente correlata alla tendenza del soggetto lycopodium di "gonfiare" le proprie capacità e le proprie conoscenze: il soggetto lycopodium è un "pallone gonfiato"!</p> <p>Le emorroidi, invece, simboleggiano lo sforzo di rimanere in una situazione che non aggrada più (6) e che, nel caso di lycopodium, potremmo individuare nella "cronica" situazione di finzione di apparire diverso da quello che è.</p> <p>STOMACH - DISTENSION STOMACH - FULLNESS, sensation of - eating - after - agg. ABDOMEN - DISTENSION - tympanitic ABDOMEN - DISTENSION - eating - small quantities - agg. ABDOMEN - DISTENSION - flatus; passing - amel. RECTUM - HEMORRHOIDS</p> | <p>Hahnemann</p> <p>Se essa mangia fino a sazietà si sente gonfia.</p> <p>Timpanizzazione del ventre specialmente dopo avere mangiato.</p> <p>Ventre gonfio pieno, e piedi freddi.</p> <p>Ventre grosso, e tutti i giorni dolori di pancia.</p> <p>Ventre disteso da flatulenze.</p> <p>Tumefazione delle varici emorroidali.</p> <p>Le emorroidi all'ano dolgono nel toccarle.</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| <i>RECTUM - HEMORRHOIDS - bluish</i> <i>RECTUM - HEMORRHOIDS - hard</i> | |
|--|--|

| | |
|--|---|
| Fegato | Hahnemann |
| <p>Il fegato rappresenta l'adattamento, da ciò ne deriva che i problemi epatici sono causati da inquietudini, da preoccupazioni (6), d'altra parte Lycopodium ha poca stima di sé, quindi sempre incerto e preoccupato sul da farsi. Egli è consapevole del proprio decadimento, ne soffre e si "rode il fegato" (9).</p> <p>ABDOMEN - SWELLING – Liver ABDOMEN - INFLAMMATION - Liver ABDOMEN - INFLAMMATION - Liver - chronic ABDOMEN - ENLARGED – Liver <i>ABDOMEN - HARD - Liver</i></p> | <p>Pigiatura e tensione nella regione inferiore del fegato.</p> <p>Nella regione del fegato, dolore premente respirando.</p> <p>Il fegato è dolente al tatto.</p> |

| | |
|--|--|
| Apparato genitale maschile | Hahnemann |
| <p>E' da tenere presente che Lycopodium ha scarsa fiducia in sé ed è assalito dai dubbi e dalle ansie prima di una qualsiasi prestazione, che può riguardare il lavoro, lo studio o un rapporto sessuale.</p> <p><i>MALE GENITALIA/SEX - EJACULATION – absent</i> <i>MALE GENITALIA/SEX - EJACULATION - failing during coition</i> MALE GENITALIA/SEX - ERECTIONS – incomplete MALE GENITALIA/SEX - ERECTIONS – wanting MALE GENITALIA/SEX - ERECTIONS - wanting - sexual desire - with</p> | <p>Diminuzione della potenza sessuale, anche se permane la tendenza al coito.</p> <p>Erezioni rare, i primi giorni.</p> <p>Erezioni con scroto rilasciato.</p> |

| | |
|---|---|
| Tronco e arti | Hahnemann |
| <p>Le articolazioni rappresentano l'azione e la flessibilità, Lycopodium è inflessibile e per la sua mancanza di autostima svaluta il lavoro che compie, ciò causa dolore alle articolazioni dell'arto superiore e soprattutto a quelle delle mani. Se invece vi è timore del cambiamento, compare dolore agli arti inferiori. (6)</p> <p><i>EXTREMITIES - PAIN - night - drawing pain</i> <i>EXTREMITIES - PAIN - aching</i> <i>EXTREMITIES - PAIN - tearing pain</i> <i>EXTREMITIES - PAIN - neuralgic</i></p> | <p>Dolori laceranti al dorso a destra presso la spina dorsale.</p> <p>Dolori laceranti sotto la scapola, alle articolazioni delle spalle, al gomito, alle mani.</p> <p>Dolori laceranti in tutto l'arto inferiore, all'anca, al ginocchio, a tutte le articolazioni dei piedi.</p> <p>Dolori laceranti al gomito.</p> |

| Aspetti cognitivo-comportamentali | Hahnemann |
|---|---|
| <p>La mancanza di autostima è legata al fatto che Lycopodium, da grande e maestoso che era, ha perso il suo potere ed è ben consapevole che ora è una nullità (9). Questo può portare ad incapacità negli affari <i>MIND - BUSINESS - incapacity for</i></p> <p>e ansia per timore di non riuscire <i>MIND - ANXIETY - anticipation; from</i> <i>MIND - ANXIETY - walking - agg.</i> MIND - ANXIETY - walking - air, in open MIND - ANXIETY - house, in</p> | <p>Mancanza di fiducia nelle proprie forze.</p> |

SILICEA

La Silice è semplice sabbia, essa si trova dovunque in natura: con l'ossigeno è il più abbondante elemento della crosta terrestre.

Dujany dà una bella descrizione del granello di sabbia che si accontenta di andare alla deriva, sprofondare e giacere immobile sul fondo, lontano dalla seccatura e dalla lotta delle onde superficiali, ma se stimolato dal vento è responsabile di tempeste di sabbia. Questo aspetto si trova nel soggetto Silicea: egli presenta una inerzia estrema, mancanza di reazione ed entusiasmo, tendenza a sedersi ovunque, a coricarsi in apparente indifferenza, ma, quando provocato, esplose, anche per un nonnulla, e diventa un turbine di violenza distruttrice, come la sabbia del deserto. (9)

I tessuti bisognosi di Silicea presentano la stessa iporeattività, così il tipo Silicea è magro e debole, i muscoli sono molli, il morale a terra, il suo sistema nervoso poco reattivo; facilmente stanco per mancanza di nerbo e di grinta.(9)

La mancanza di energia costringe il soggetto silicea a non lottare (così come il granello di sabbia giace inerte), non sentendo la forza necessaria per sostenere le proprie idee e il proprio punto di vista, anche se ne sono estremamente convinti; perciò sono soggetti accondiscendenti e compiacenti, persone piacevoli con cui si riesce ad andare d'accordo.

Dal punto di vista fisiologico il silicio nel corpo umano ha un ruolo di sostegno nel tessuto connettivo e di facilitazione dell'assimilazione e fissazione del calcio nei tessuti,

evitandone la precipitazione; è evidente, quindi, che una sua carenza provochi alterazioni dello scheletro con disturbi di crescita e dentizione tardiva e difficile. (8)

Kent afferma che il silicio è “*ciò che fa tenere in piedi il gambo di grano*”: in effetti i bambini che necessitano di silicea si presentano piuttosto sottili, deboli, mancano di appetito, e bisogna costantemente dire loro di stare eretti.

Nell'età scolare il bambino Silicea rientra affaticato da scuola e spesso trova un grande miglioramento e piacere immergendosi in un bagno bollente, il quale potrebbe ricordargli il calore intra-uterino che lo proteggeva dal mondo difficile in cui è necessario lottare.

Il soggetto Silicea sembra avercela con la madre per averlo messo al mondo, per questo rifiuta il seno, manca di appetito, difficilmente riesce a partire nella sua crescita. Manca di fiducia in sé stesso, cerca costantemente di regredire, ma se è spronato, stimolato, responsabilizzato, presenta un netto miglioramento.(5)

| Testa e Vertigini | Hahnemann |
|---|---|
| <p>La notevole mancanza di energia di Silicea si manifesta con la vertigine aggravata non solo con il movimento, ma anche da seduto, mentre migliora solo se si sdraia.</p> <p>Vi è grande debolezza mentale a tal punto che il soggetto sbaglia ad esprimersi, è debole di memoria, fatica a concentrarsi e gli è difficile pensare perché ciò richiede dispendio di energia, che Silicea non possiede.</p> <p><i>VERTIGO - RISING - bed; from - agg.</i> <i>VERTIGO - MOTION - agg.</i> <i>VERTIGO - LYING - must lie down</i> <i>VERTIGO - MOTION - agg.</i></p> <p>MIND - CONCENTRATION - difficult <i>MIND - CONCENTRATION - difficult - attention, cannot fix</i></p> <p>MIND - CONFUSION of mind <i>MIND - MEMORY - weakness of memory</i> <i>MIND - THINKING - aversion to</i> <i>MIND - WRITING - fatigues (U.R.)</i> <i>HEAD - HOLD - up head; unable to hold</i></p> | <p>Continua vertigine nella testa, come se vi andasse tutto sottosopra, anche stando a sedere, ma meno giacendo.</p> <p>Vertigini enormi; quando essa cammina non si rinviene alle volte ove sia, e sta per cadere sottosopra da una parte.</p> <p>La mattina nell'alzarsi dal letto egli traballa.</p> <p>Svanito, come stupido; non si rammenta delle espressioni convenienti, e sbaglia quasi ogni parola.</p> <p>Mancanza di memoria, dimenticanze.</p> <p>Le pare come di non potere sostenere la testa.</p> |

| Denti | Hahnemann |
|--|--|
| <p>Sono riportati numerosi sintomi che riguardano dolore ai denti, probabilmente legati all'alterazione del metabolismo del silicio che si ripercuote su quello del calcio. Hahnemann riporta solo i dolori, molti altri autori hanno osservato anche una dentizione</p> | <p>Un dente molare duole come se fosse troppo lungo.</p> <p>Masticando un dente incisivo duole.</p> <p>Dolore lancinante di denti mangiando.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>lenta e difficile oltre alle deformazioni di ossa scheletriche.</p> <p><i>TEETH - ELONGATION; sensation of</i> <i>TEETH - CARIES, decayed, hollow</i> TEETH - DENTITION - difficult TEETH - DENTITION – slow <i>GENERALS - CURVATURE of bones</i> <i>GENERALS - STOOP shouldered</i></p> | |
|--|--|

| Addome | Hahnemann |
|--|--|
| <p>La bassa reattività del soggetto silicea è evidente anche a livello intestinale, dove, a causa della debolezza muscolare estrema, la stitichezza è grave, con le feci che spesso retrocedono.</p> <p><i>ABDOMEN - DISTENSION</i> ABDOMEN - FLATULENCE RECTUM - INACTIVITY of rectum <i>RECTUM - CONSTIPATION - children; in</i> RECTUM - CONSTIPATION - difficult stool - recedes; stool</p> | <p>Ventre duro e molto disteso, che la fa stare molto male.</p> <p>Forti borborigmi nel ventre.</p> <p>Stitichezza.</p> <p>Come una debolezza nell'intestino retto, quasi non avesse forza di espellere le feci che vi rimangono lungamente.</p> <p>Dopo un lungo stimolo e molti spinte per evacuare fino ad avere dolore ai muscoli addominali, le feci già in parte fuori ritornano continuamente dentro.</p> |

| Arti e Tronco | Hahnemann |
|--|---|
| <p>Silicea presenta molti dolori a braccia, gambe e tronco a cui possiamo dare un significato simbolico.</p> <p>Le braccia rappresentano la capacità di prendere e di eseguire (6) e silicea per la sua inerzia e scarsa energia non riesce a svolgere a pieno un lavoro, ciò si traduce con dolori e senso di pesantezza</p> <p>Le gambe rappresentano la capacità di andare avanti nella vita, evolvere (6) e silicea non è in grado di progredire e avanzare, come il granello di sabbia si adagia, per timore di situazioni che potrebbero richiedere troppa energia.</p> <p>La regione sacro-coccigea rappresenta i propri fabbisogni fondamentali, la propria sopravvivenza: sentire dolore in questa zona può essere segno di una grande inquietudine nei confronti di queste necessità, (6) che possono riguardare il possedere una casa o un lavoro, ma per le quali silicea non sente di avere l'energia necessaria. Ciò si traduce anche a livello mentale con ansia.</p> | <p>Dolori lanciaanti in entrambe le braccia.</p> <p>Le braccia sono pesanti come se fossero di piombo.</p> <p>Dolore tirante nell'anca sinistra.</p> <p>Dolore tirante nelle gambe.</p> <p>Dolore come di lussazione nelle articolazioni dei piedi.</p> <p>Dolore al coccige dopo avere viaggiato.</p> <p>Forte dolore all'osso sacro.</p> <p>Paralisi nelle regione sacrale.</p> |

| |
|---|
| <p><i>EXTREMITIES - PAIN - Upper limbs - tearing pain</i> <i>EXTREMITIES - PAIN - Upper limbs - paralyzed; as if</i> <i>EXTREMITIES - PAIN - Upper limbs - drawing pain</i> EXTREMITIES - PAIN - Hips <i>EXTREMITIES - PAIN - Lower limbs - walking - agg.</i> <i>BACK - PAIN - Coccyx</i> BACK - PAIN - Coccyx - rising - sitting; from - agg. BACK - PAIN - Coccyx – sore <i>BACK - PAIN - Coccyx - pressure - agg. - stitching pain (U.R.)</i> BACK - PAIN - Coccyx - riding - long carriage ride; as after a (U.R.) <i>MIND - ANXIETY - future, about</i></p> |
|---|

| Sonno | Hahnemann |
|--|---|
| <p>L'inerzia e la mancanza di energia risultano evidenti anche dalla sperimentazione di Hahnemann</p> <p><i>SLEEP - SLEEPINESS - overpowering</i> <i>SLEEP - SLEEPINESS - eating - after - agg.</i></p> | <p>La mattina presto dopo svegliatosi, molto spossato.</p> <p>Sonno pomeridiano lungo e forte, dopo il quale egli si sente abbattuto.</p> |

Natrum muriaticum

Si tratta di cloruro di sodio, il comune sale da cucina.

Sappiamo che il sodio a contatto con l'acqua brucia sprigionando fiamme gialle, e conosciamo l'alto potere corrosivo del cloro. Tuttavia la vitalità di sodio e cloro si spegne quando si combinano per formare il Natrum muriaticum, appunto, l'innocuo sale da cucina.

(9)

Il cloruro di sodio è un costituente molto importante dell'organismo; sotto forma di ioni Na⁺ e Cl⁻ è presente essenzialmente nei fluidi extracellulari, dove ha un ruolo fondamentale nel mantenimento dell'equilibrio osmotico, nel determinare il potenziale di membrana cellulare e nel permettere la depolarizzazione e la ripolarizzazione delle cellule nervose, determinando la loro eccitabilità (8). Se è presente in concentrazioni eccessive richiama,

per effetto osmotico, grandi quantità di acqua, causando edemi ed ipertensione; al contrario, in caso di deficit si ha una diminuzione del volume ematico e del liquido interstiziale.

Un'alterazione del suo metabolismo determina, a livello neurologico, irritabilità, scosse muscolari, convulsioni, letargia, confusione mentale fino al coma, mentre il soggetto fisicamente si presenta magro ed emaciato.

Il cloruro di sodio presenta funzioni elettrolitiche solo in ambiente acquoso, se viene estratto dal suo elemento, quale potrebbe essere il mare, perde le sue capacità vitali, diviene inerte, rimane solo il ricordo della vitalità perduta nel sapore salato e nella lucentezza dei suoi cristalli (9).

Così appare il paziente Natrum muriaticum.

Impedito dalle vicende della vita nell'esprimere le sue capacità, si corazza in sé stesso e respinge ogni tentativo di fargli accettare il suo stato, reagisce con il suo cattivo umore (umore che è il sapore dello spirito), rammaricandosi del suo mondo perduto (9).

La simbologia del sale è molto ricca:

- innanzi tutto ricordiamo che era ed è l'elemento d'eccellenza per conservare gli alimenti: così natrum muriaticum "non dimentica" ed una sua caratteristica peculiare è proprio il "rimuginio" (anche la Bibbia ci fornisce un altro spunto simbolico: la moglie di Lot viene trasformata in una statua di sale per avere infranto l'avvertimento di Dio di non voltarsi indietro a guardare la sua città che viene distrutta, non era riuscita a distaccarsi dal passato (10));
- si dice "avere sale in zucca" per definire un soggetto arguto ed intelligente;
- il sale è anche simbolo di distruzione, infatti dove viene sparso non cresce più nulla.

Uno dei temi principali di questo rimedio riguarda il rapporto con il padre: *"Fate agire il sole (il padre) sul mare (la madre), ne risulta il sale (i figli). Il padre è il personaggio che separerà la madre dai figli, insegnando a questi il linguaggio (la relazione morbosa tra madre e figlio non ne necessita). Munito di parola, il bambino "perde" la madre e può desiderare altro, crescere (5).*

Il bambino Natrum muriaticum può avere nella sua storia personale un padre troppo presente o al contrario assente sia fisicamente che moralmente che non gli consente di rendersi indipendente e crescere, così appare un bambino chiuso in sé stesso, che non

racconta nulla di ciò che gli accade durante la giornata o a scuola e che tarda a parlare. Fisicamente si presenta magro e piuttosto astenico, spesso presenta un ritardo staturale, ponderale, della deambulazione e del linguaggio. A scuola può incontrare difficoltà nella lettura e nell'apprendimento, perché si affatica facilmente con conseguente cefalea. L'adolescente può presentare un ritardo puberale nonostante la precocità della maturazione gonadica. Nelle ragazze è frequente l'amenorrea, primaria o secondaria, o comunque una certa irregolarità mestruale con cicli anovulatori; sono frequenti le preoccupazioni ossessive nei riguardi del proprio aspetto fisico, caratterizzate da timore dell'obesità e rifiuto del cibo, che possono condurre all'anoressia mentale.

| Testa e Vertigini | Hahnemann |
|---|---|
| <p>La vertigine è la sensazione di cadere, che manchi la terra sotto i piedi, indice di insicurezza ed è aggravata dal movimento. Natrum non ama cambiare, sta aggrappato alla sua posizione (e al suo passato).</p> <p>VERTIGO - MORNING - rising - agg. VERTIGO - RISING - agg. VERTIGO - WALKING - agg.</p> | <p>Vertigine nel girarsi.</p> <p>Vertigine camminando.</p> <p>Vertigine alzandosi dal letto e camminando.</p> |

| Vista | Hahnemann |
|---|--|
| <p>La miopia, l'incapacità di veder bene da lontano, può significare che non ci si sente abbastanza sicuri, il futuro fa paura.(6) Natrum muriaticum oltre alla miopia presenta numerosi difetti di vista che gli impediscono di guardare lontano, rimanendo legato al suo passato</p> <p><i>MIND - HOMESICKNESS</i></p> <p><i>VISION - MYOPIA</i> VISION - BLURRED VISION - DIM - reading agg.</p> | <p>Nel leggere e nello scrivere egli perde la vista.</p> <p>Miopia.</p> <p>Essa non può vedere chiaro in lontananza.</p> |

| Arti | Hahnemann |
|--|---|
| <p>L'alterazione metabolica del sodio e del cloro sono responsabili della alterazione della trasmissione dell'impulso nervoso sia lungo le fibre sensitive, il quale si traduce in dolore, sia lungo quelle motorie, dando origine a spasmi o, al contrario, debolezza, sintomi avvertiti alle braccia e alle gambe. A ciò potrebbe essere attribuito il ritardo di deambulazione che si osserva nei bambini natrum.</p> | <p>Dolore nell'articolazione dell'ascella.</p> <p>Dolore nelle ossa delle braccia come se fossero rotte.</p> <p>Dolore all'avambraccio.</p> <p>Egli è assai spossato nelle braccia.</p> |

| | |
|--|--|
| <p><i>EXTREMITIES - CRAMPS - Upper limbs</i> <i>EXTREMITIES - CRAMPS - Legs</i> <i>EXTREMITIES - WEAKNESS - Lower limbs</i> <i>EXTREMITIES - WEAKNESS - Upper limbs</i> EXTREMITIES - PAIN - Upper limbs - paralyzed; as if <i>EXTREMITIES - PAIN - Thighs</i> <i>EXTREMITIES - PAIN - Knees - drawing pain</i> GENERALS - WALKING - learning to walk - late GENERALS - WEAKNESS - Muscular</p> | <p>Dolore tirante in tutta la gamba.</p> <p>Dolore tirante alle ginocchia.</p> |
|--|--|

| Sintomi generali | Hahnemann |
|--|--|
| <p>L'inerzia del rimedio si evidenzia con una grande spossatezza e sonnolenza.</p> <p><i>GENERALS - WEARINESS - morning</i> <i>GENERALS - RISING - agg.</i> <i>GENERALS - WEAKNESS - morning</i> GENERALS - WEAKNESS - evening</p> | <p>La mattina è debole e pallido e deve coricarsi di nuovo.</p> <p>Grande spossatezza.</p> <p>Grande stanchezza tutto il giorno.</p> <p>Grande sonnolenza diurna.</p> <p>La sera gli viene sonno molto presto e la mattina si sveglia tardi.</p> |

| Aspetti cognitivo-comportamentali | Hahnemann |
|--|---|
| <p>L'essere ancorato al passato lo porta a rimuginare e lo rende triste, e avverso al lavoro.</p> <p><i>MIND - HOMESICKNESS</i> MIND - THOUGHTS - persistent MIND - SADNESS <i>MIND - SADNESS - night</i></p> | <p>Tristezza e abbattimento.</p> <p>Animo estremamente malinconico.</p> <p>Non ha voglia di fare nulla: non farebbe altro che stare con le mani in mano o dormire.</p> <p>Indisposto al lavoro.</p> |

Aurum metallicum

Per quanto riguarda questo rimedio, mi limito a descriverne le caratteristiche essenziali, dal momento che, consultando diverse Materie Mediche e il Repertorio informatico gli unici due sintomi riguardo il ritardo/arresto di crescita, sono proprio *MIND - DEVELOPMENT of children - arrested* e *GENERALS - DEVELOPMENT arrested*, con Aurum è al 1° grado.

Preparato e sperimentato per la prima volta da Hahnemann, appartiene alla famiglia dei rimedi sifilitici, quindi con caratteristiche distruttive sia a livello fisico, probabilmente responsabili del difetto di crescita, sia a livello mentale con la sensazione di non avere speranza, via d'uscita, che sfocia, in casi di estremo scompensamento, nel suicidio.

È oro puro, un metallo di colore giallo, duttile, malleabile, non arrugginisce, quindi considerato incorruttibile, eterno, inalterabile.

La sperimentazione ha evidenziato a livello mentale una grande eccitabilità, seguita da depressione, disgusto nei confronti della vita e tendenza al suicidio.

I bambini Aurum presentano uno scarso sviluppo sia staturale che ponderale, sembrano senza vitalità, tristi, senza iniziative; non hanno grinta, in ambiente scolastico vengono ritenuti arretrati a causa di una scarsa memoria.

Thuja

Thuja, rimedio che appartiene alla famiglia dei sicotici, è un albero che può raggiungere i 7-14 metri di altezza.

Hahnemann scoprì casualmente le sue proprietà dopo aver osservato il caso di un suo paziente che, ingerito accidentalmente il succo delle sue foglie, aveva sviluppato una uretrite con caratteristiche simili alla blenorragia. (9)

Appartenendo alla famiglia dei sicotici sono caratteristiche del rimedio le proliferazioni cellulari sia di origine cutanea, come le verruche, sia di origine interna, come il fibroma e il cancro (8), oltre ad avere la sensazione di una grande debolezza fisica che il soggetto cerca di nascondere agli altri esaltando il proprio ego o mantenendosi in una estrema riservatezza(10).

È un grande rimedio per quei soggetti che hanno presentato complicanze da vaccinazioni e che hanno subito ogni tipo di soppressione, ad esempio l'asportazione di verruche (3).

Il bambino thuja, fisicamente può essere sovrappeso o, al contrario, essere molto magro e presentare un ipoevolutismo staturale con ossatura esile, muscoli ipotrofici ed ipotonicità, il

tessuto adiposo scarso e distribuito sull'addome e alla radice delle cosce, in ambito mentale a volte è molto attivo, irrequieto, eccitato e piuttosto irritabile, altre volte, si presenta calmo, lento, pigro, indolente e piuttosto apatico, con scarso rendimento scolastico (8).

| Testa | Hahnemann |
|--|---|
| <p>Una delle caratteristiche di thuja è la sensazione di debolezza, che si riflette anche nei sintomi della testa e in una serie di <i>delusion</i> caratteristiche come:</p> <p><i>MIND - DELUSIONS - body - brittle, is</i> <i>MIND - DELUSIONS - glass - wood, glass, etc.; being made of</i> MIND - THOUGHTS - vanishing of <i>MIND - ANSWERING - slowly</i></p> | <p>Gli sembra di avere la testa vuota, quando si siede e cammina.</p> <p>Sensazione come se avesse la nuca a pezzi.</p> <p>Lento a connettere e a parlare; deve cercare le parole mentre parla.</p> |

| Addome | Hahnemann |
|--|---|
| <p>La debolezza del rimedio è evidente anche nella funzionalità intestinale.</p> <p>Claudia Reinville spiega la stitichezza, come la volontà di trattenere per sé (6) e questo rispecchierebbe l'aspetto della riservatezza di Thuja.</p> <p>RECTUM - CONSTIPATION - difficult stool RECTUM - CONSTIPATION - ineffectual urging and straining</p> | <p>Feci dure evacuate con difficoltà.</p> <p>Frequente bisogno di evacuare, ma non viene evacuato nulla.</p> <p>Tensione addominale.</p> <p>Spossatezza dopo aver evacuato.</p> |

| Generalità | Hahnemann |
|---|---|
| <p>Si conferma la grande debolezza aggravata dal movimento che per altro evita.</p> <p><i>GENERALS - WEAKNESS</i> <i>GENERALS - MOTION - aversion to</i></p> | <p>Grande stanchezza, con ripugnanza per il movimento</p> <p>Grande stanchezza in tutte le membra</p> |

SECONDA PARTE

Repertorizzazione dei sintomi riguardanti i bambini (oltre 800) riferiti ai rimedi trattati in Hahnemann e i rimedi *Agar*.bg2 *borx*.k2 *bufo*.k2,mrr1 *Calc-p*.sf1.de *cupr*.a1 *kreos*.br1 *rad-br*.c11 *sulfa*.a1,j3 *thyr*.br1 *vip*.a, citati da uno degli autori indicati nell'introduzione.

Degli 800 sintomi repertoriali riferiti ai bambini ne rimangono 114 e, per quanto riguarda i rimedi, *rad-br*. e *vip*. non contemplano alcuno di questi, *thyr*. soltanto tre e *sulfa*. uno soltanto.

| | | | | |
|----|------|---|--|----|
| 1 | 1234 | 1 | GENERALS – RELAXATION – physical – children;in | 3 |
| 2 | 1234 | 1 | GENERALS - COLD; TAKING A - tendency - children; in | 4 |
| 3 | 1234 | 1 | GENERALS - OBESITY - children; in | 20 |
| 4 | 1234 | 1 | GENERALS - INFLUENZA - children; in | 2 |
| 5 | 1234 | 1 | GENERALS - EMACIATION - children; in | 59 |
| 6 | 1234 | 1 | GENERALS - EMACIATION - appetite with emaciation; ravenous - children; in | 20 |
| 7 | 1234 | 1 | GENERALS - WEAKNESS - children; in | 19 |
| 8 | 1234 | 1 | GENERALS - CHOREA - children who have grown too fast | 1 |
| 9 | 1234 | 1 | GENERALS - CONVULSIONS - epileptic - children; in | 10 |
| 10 | 1234 | 1 | GENERALS - CONVULSIONS - children; in | 81 |
| 11 | 1234 | 1 | GENERALS - FOOD and DRINKS - milk - aversion - mother's milk - child refuses | 24 |
| 12 | 1234 | 1 | GENERALS - ANEMIA - children; in | 2 |
| 13 | 1234 | 1 | SKIN - DISCOLORATION - pale - children; in | 1 |
| 14 | 1234 | 1 | DREAMS - NIGHTMARES - children, in | 5 |
| 15 | 1234 | 1 | SLEEP - SLEEPINESS - children; in | 3 |
| 16 | 1234 | 1 | SLEEP - PROLONGED - children; in | 1 |
| 17 | 1234 | 1 | SLEEP - INTERRUPTED - children; in | 1 |
| 18 | 1234 | 1 | SLEEP - SLEEPLESSNESS - children; in | 27 |
| 19 | 1234 | 1 | EXTREMITIES - COLDNESS - children; in | 1 |
| 20 | 1234 | 1 | EXTREMITIES - WEAKNESS - Lower limbs - child late learning to walk | 1 |
| 21 | 1234 | 1 | COUGH - SUFFOCATIVE - children; in - stiff and blue in the face; child becomes | 2 |
| 22 | 1234 | 1 | COUGH - STRANGERS - sight of; at - children; in | 4 |
| 23 | 1234 | 1 | COUGH - CHILDREN; in | 1 |
| 24 | 1234 | 1 | RESPIRATION - RATTLING - children; in | 12 |
| 25 | 1234 | 1 | RESPIRATION - DIFFICULT - children; in | 11 |
| 26 | 1234 | 1 | RESPIRATION - ASTHMATIC - children; in | 37 |
| 27 | 1234 | 1 | FEMALE GENITALIA/SEX - LEUKORRHEA - children; in | 17 |
| 28 | 1234 | 1 | MALE GENITALIA/SEX - SEXUAL DESIRE - increased - children; in | 20 |
| 29 | 1234 | 1 | MALE GENITALIA/SEX - HYDROCELE - children; of | 14 |
| 30 | 1234 | 1 | URINE - BLOODY - children; in | 7 |
| 31 | 1234 | 1 | URINE - COLOR - red - children; in | 2 |
| 32 | 1234 | 1 | URINE - CASTS, containing - children, infants; in | 1 |

| | | | | |
|----|------|---|--|----|
| 33 | 1234 | 1 | URINE - BURNING - children; in | 1 |
| 34 | 1234 | 1 | BLADDER - RETENTION of urine - children; in | 15 |
| 35 | 1234 | 1 | BLADDER - URINATION - urging to urinate - ineffectual - children; in | 5 |
| 36 | 1234 | 1 | BLADDER - URINATION - urging to urinate - sudden - night - child wakes but cannot get out of bed soon enough | 1 |
| 37 | 1234 | 1 | BLADDER - URINATION - urging to urinate - frequent - children, infants scream before the urine passes | 5 |
| 38 | 1234 | 1 | BLADDER - URINATION - involuntary - children; in | 15 |
| 39 | 1234 | 1 | BLADDER - URINATION - involuntary - night - waken the child; difficult to | 3 |
| 40 | 1234 | 1 | BLADDER - URINATION - dysuria - painful - cry before urine starts; children | 10 |
| 41 | 1234 | 1 | BLADDER - URINATION - dysuria - children; in | 5 |
| 42 | 1234 | 1 | RECTUM - WORMS - complaints of worms - children; in | 15 |
| 43 | 1234 | 1 | RECTUM - CONSTIPATION - children; in | 31 |
| 44 | 1234 | 1 | RECTUM - DIARRHEA - children; in | 73 |
| 45 | 1234 | 1 | RECTUM - DIARRHEA - nursing the child agg.; after | 3 |
| 46 | 1234 | 1 | RECTUM - DIARRHEA - nursing; after - child; in the | 6 |
| 47 | 1234 | 1 | ABDOMEN - TENSION - children; in | 1 |
| 48 | 1234 | 1 | ABDOMEN - RETRACTION - children; in | 2 |
| 49 | 1234 | 1 | ABDOMEN - ENLARGED - children; in | 16 |
| 50 | 1234 | 1 | ABDOMEN - FLATULENCE - children; in | 6 |
| 51 | 1234 | 1 | ABDOMEN - FLABBY - children; in | 2 |
| 52 | 1234 | 1 | ABDOMEN - HERNIA; ABDOMINAL - Inguinal - children; in | 16 |
| 53 | 1234 | 1 | ABDOMEN - HERNIA; ABDOMINAL - children; in | 6 |
| 54 | 1234 | 1 | ABDOMEN - HARD - children; in | 5 |
| 55 | 1234 | 1 | ABDOMEN - DISTENSION - children; in | 16 |
| 56 | 1234 | 1 | STOMACH - VOMITING - children; in | 5 |
| 57 | 1234 | 1 | STOMACH - INDIGESTION - children; in | 10 |
| 58 | 1234 | 1 | THROAT - SWELLING - Tonsils - children; in | 9 |
| 59 | 1234 | 1 | TEETH - PAIN - children; in | 14 |
| 60 | 1234 | 1 | TEETH - CARIES, decayed, hollow - children; premature in | 17 |
| 61 | 1234 | 1 | MOUTH - SPEECH - crying like a child; hoarse | 1 |
| 62 | 1234 | 1 | MOUTH - PAIN - Palate - nursing the child agg.; when | 1 |
| 63 | 1234 | 1 | MOUTH - FINGERS in the mouth, children put | 15 |
| 64 | 1234 | 1 | MOUTH - OPEN - children; in | 1 |
| 65 | 1234 | 1 | MOUTH - APHTHAE - children; in | 27 |
| 66 | 1234 | 1 | FACE - HAIR - growth of hair - children; in | 6 |
| 67 | 1234 | 1 | FACE - EXPRESSION - anxious - cradle, when child is lifted from | 1 |
| 68 | 1234 | 1 | FACE - ERYSIPELAS - nursing the child agg.; when | 1 |
| 69 | 1234 | 1 | FACE - DISCOLORATION - white - chalk; like - children; in | 1 |
| 70 | 1234 | 1 | NOSE - ITCHING - rubs - children; in - starts out of sleep and rubs nose; child | 1 |
| 71 | 1234 | 1 | NOSE - INFLAMMATION - purulent - children; in | 10 |
| 72 | 1234 | 1 | NOSE - EPISTAXIS - children; in | 21 |
| 73 | 1234 | 1 | HEARING - IMPAIRED - children; in | 2 |
| 74 | 1234 | 1 | EYE - INFLAMMATION - children; in | 3 |
| 75 | 1234 | 1 | EYE - AMBLYOPIA - children; in | 1 |

| | | | | |
|-----|------|---|---|----|
| 76 | 1234 | 1 | HEAD - PAIN - school children | 20 |
| 77 | 1234 | 1 | VERTIGO - GRASPS the nurse when carried; child | 2 |
| 78 | 1234 | 1 | MIND - SHAMEFUL - children; in | 1 |
| 79 | 1234 | 1 | MIND - SHRIEKING - children, in | 57 |
| 80 | 1234 | 1 | MIND - SADNESS - children, in | 13 |
| 81 | 1234 | 1 | MIND - MOROSE - children, in | 19 |
| 82 | 1234 | 1 | MIND - HOLDING - mother's hand; child constantly holding | 4 |
| 83 | 1234 | 1 | MIND - SENSITIVE - crying of children, to | 2 |
| 84 | 1234 | 1 | MIND - DISCOURAGED - children, in | 3 |
| 85 | 1234 | 1 | MIND - RETARDATION; mental - children | 12 |
| 86 | 1234 | 1 | MIND - LAUGHING - childish | 3 |
| 87 | 1234 | 1 | MIND - PRECOCITY of children | 35 |
| 88 | 1234 | 1 | MIND - LAZINESS - children, in | 5 |
| 89 | 1234 | 1 | MIND - WEEPING - trifles, at - children at the least worry | 5 |
| 90 | 1234 | 1 | MIND - WEEPING - urination - before - children | 2 |
| 91 | 1234 | 1 | MIND - FEAR - people; of - children, in | 6 |
| 92 | 1234 | 1 | MIND - FEAR - falling, of - child holds on to mother | 3 |
| 93 | 1234 | 1 | MIND - FEAR - children, in | 13 |
| 94 | 1234 | 1 | MIND - FEAR - approaching; of - others; of - children cannot bear to have anyone come near them | 11 |
| 95 | 1234 | 1 | MIND - DULLNESS - children, in | 31 |
| 96 | 1234 | 1 | MIND - OBSTINATE - children | 35 |
| 97 | 1234 | 1 | MIND - MEMORY - weakness of memory - children, in | 3 |
| 98 | 1234 | 1 | MIND - SPEECH - childish | 4 |
| 99 | 1234 | 1 | MIND - IRRITABILITY - looked at - spoken to or touched - children; in | 10 |
| 100 | 1234 | 1 | MIND - IRRITABILITY - children, in | 45 |
| 101 | 1234 | 1 | MIND - RESTLESSNESS - children, in | 59 |
| 102 | 1234 | 1 | MIND - CHILDISH behavior | 56 |
| 103 | 1234 | 1 | MIND - LOOKED AT; to be - cannot bear to be looked at - children; in | 15 |
| 104 | 1234 | 1 | MIND - SCRATCHING with hands - head; on waking child scratches | 1 |
| 105 | 1234 | 1 | MIND - PLAYING - aversion to play - children; in | 14 |
| 106 | 1234 | 1 | MIND - GESTURES, makes - fingers - mouth; children put fingers into the | 21 |
| 107 | 1234 | 1 | MIND - MOANING - children, in | 14 |
| 108 | 1234 | 1 | MIND - STRANGER - presence of strangers - agg. - coughs at sight of strangers; child | 4 |
| 109 | 1234 | 1 | MIND - EXCITEMENT - nervous - children; in | 11 |
| 110 | 1234 | 1 | MIND - EXCITEMENT - children, in | 7 |
| 111 | 1234 | 1 | MIND - DELIRIUM - romping with children | 1 |
| 112 | 1234 | 1 | MIND - CONCENTRATION - difficult - children, in | 17 |
| 113 | 1234 | 1 | MIND - STRIKING - children; in | 13 |
| 114 | 1234 | 1 | MIND - KICKING - children; in - cross, kicks and scolds on waking; child is | 2 |

| | calc | lyc | sil | borx | calc-p | bar-c | phos | nat-m | cupr | kreos | thuj | agar | aur | bufo |
|----|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|
| | 48/84 | 44/61 | 36/54 | 30/42 | 28/49 | 27/43 | 25/32 | 20/30 | 18/21 | 10/17 | 10/10 | 9/12 | 8/12 | 8/10 |
| 1 | | | | 1 | 2 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | 1 | | | | | | | | |
| 3 | 3 | | | | | 1 | | | | | | | | |
| 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | | 2 | | | | |
| 6 | 3 | 2 | 2 | | 2 | 1 | | 3 | | | | | | |
| 7 | 1 | 2 | 1 | | | 1 | 1 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | 1 | | | | | | | |
| 9 | 1 | | 1 | | | | | | 1 | | | | | 1 |
| 10 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | | 1 | 1 | 2 | 1 | | 1 | 1 | |
| 11 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | | | 1 | | | | | | |
| 12 | | | | | 2 | | | | | | | | | |
| 13 | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | 1 | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | 2 | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | 1 | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | |
| 19 | | | | | 2 | | | | | | | | | |
| 20 | 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | 2 | | | | | |
| 22 | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | 1 | | | | | |
| 24 | | | 1 | | | | | | 1 | | 1 | | | |
| 25 | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | | | |
| 26 | | 1 | 1 | | | | 1 | | 1 | | 1 | | | |
| 27 | 2 | | | | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 28 | | | | | 2 | 2 | 3 | | | | | | | |
| 29 | 2 | | 3 | | | | | | | | | | 2 | |
| 30 | | | | | | | | | | | | | | 3 |
| 31 | | 1 | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | | | 1 | | | | | | | | | | |
| 33 | | | | 1 | | | | | | | | | | |
| 34 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | 2 | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | | | | | | | | | 1 | | | | |
| 37 | | 2 | | 2 | | | | | | | | | | |
| 38 | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | |
| 39 | | | | | | | | | | 3 | | | | |
| 40 | | 2 | | 3 | | | | | | | | | | |
| 41 | | 1 | | 2 | | | | | | | | | | |
| 42 | 1 | | 1 | | | | | | 1 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 43 | 3 | 3 | 2 | | | | | 1 | | | | | | |
| 44 | 3 | | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | | 1 | | 2 | | |
| 45 | | | | | | | 1 | | | | | | | |
| 46 | | | 1 | | | | | | | | | | | |
| 47 | | | 1 | | | | | | | | | | | |
| 48 | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | |
| 49 | 3 | | 3 | | | 3 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| 50 | | 1 | | | | | | | | | 1 | | | |
| 51 | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | |
| 52 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | 1 | 3 | | |
| 53 | 2 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | |
| 54 | 1 | - | 1 | | | | | | | | | | | |
| 55 | 3 | 1 | 1 | | 1 | 3 | | | 1 | 1 | | | | |
| 56 | | | | | 1 | | | | | | | | | |
| 57 | 3 | | | | | 1 | | | | | | | | |
| 58 | | | 1 | | 1 | 2 | 1 | | | | | | | 1 |
| 59 | 2 | | 2 | | | | | | | | | | | |
| 60 | 2 | | 1 | | 2 | | 1 | | | 3 | | | | |
| 61 | | | | | | | | | 1 | | | | | |
| 62 | | | | 1 | | | | | | | | | | |
| 63 | 2 | 1 | 1 | | 1 | | 3 | 1 | | | | | | |
| 64 | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | 3 | | 1 | 3 | | | | 1 | | | | | | |
| 66 | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | |
| 67 | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 68 | | | | 1 | | | | | | | | | | |
| 69 | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 70 | | 1 | | | | | | | | | | | | |
| 71 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | |
| 72 | 1 | | 2 | | | | 1 | 1 | | | | | | |
| 73 | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 74 | | | | | | 1 | | | | | | | | |
| 75 | | 1 | | | | | | | | | | | | |
| 76 | 2 | | | | 4 | 1 | 1 | 3 | | | | | | |
| 77 | | | | 1 | | | | | | | | | | |
| 78 | | | | - | | | | | | | | | | |
| 79 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | | 1 | | 1 | 2 | 1 | 1 | | |
| 80 | 2 | 1 | | | | | | 3 | | | | | 1 | |
| 81 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | | 2 | | | | | | |
| 82 | | 1 | | | | | | | | | | | | |
| 83 | | | | | | | 1 | | | | | | | |
| 84 | | 1 | | | | | | | | | | | | |
| 85 | | 1 | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | |
| 86 | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 87 | 2 | 1 | 1 | | 2 | | 1 | 1 | | | | | 2 | |
| 88 | | | | | | 1 | | | | | | | | |
| 89 | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | |
| 90 | | | | 1 | | | | | | | | | | |
| 91 | | 2 | | | | 3 | | | 1 | | | | | |
| 92 | | | | 1 | | | | | | | | | | |
| 93 | 1 | 2 | | 2 | | 3 | | | | | | | | |
| 94 | | | | | | | | | 2 | | | | | |
| 95 | 2 | 2 | 2 | | 3 | 3 | 1 | | 1 | | | 2 | | 1 |
| 96 | 1 | 1 | 1 | | | | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | |
| 97 | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | |
| 98 | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | |
| 99 | | | 2 | | | | | | | | 1 | | | |
| 100 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | | | | 1 | 1 | | | 1 | |
| 101 | 2 | 1 | - | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 2 | | 1 | | 1 |
| 102 | | 1 | 1 | | | 3 | 1 | | | | | 2 | | 1 |
| 103 | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | 1 | | | |
| 104 | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 105 | | 2 | | | | 2 | | | 1 | | | | | |
| 106 | 2 | 1 | 1 | | 1 | | | 1 | | | | | | |
| 107 | | | | 1 | 2 | | | | | | | | | |
| 108 | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | |
| 109 | | | | 1 | 1 | | | | | | | 1 | | |
| 110 | | 1 | | | | | | | | | | | | |
| 111 | | | | | | | | | | | | 1 | | |
| 112 | 1 | 1 | 1 | | | 2 | 1 | 1 | | | | | | |
| 113 | | 1 | | | | | | | | | | | | |
| 114 | | 3 | | | | | | | | | | | | |

Thyr (112°; 3/3) soltanto 3 sintomi:

- GENERALS - EMACIATION - children; in
- FACE - HAIR - growth of hair - children; in
- MIND - CHILDISH behavior

Sulfa (245°; 1/1) un solo sintomo

- MIND - CHILDISH behavior

Sintomi utili per la diagnosi differenziale.

N.B. dall'elenco ho escluso

- kreosotum (ha soltanto il sintomo MIND – SLOWNESS)
- borax (ha soltanto 4 sintomi: MIND - TALKING - slow learning to talk; MIND - MEMORY - weakness of memory - done; for what he just has; MIND - MENTAL EXERTION – agg.; MIND - MENTAL EXERTION - agg. – impossible)
- aurum metallicum (ha soltanto 5 sintomi: MIND - CONCENTRATION – difficult; **MIND - MENTAL EXERTION – agg.**; MIND - MENTAL EXERTION - agg. - impossible; MIND - DULLNESS - mental exertion, from; MIND - SPEECH – foolish)
- bufo (ha soltanto 6 sintomi: MIND - CONCENTRATION – difficult; MIND - SPEECH - unintelligible speech; with; MIND - MISTAKES; making - speaking, in; MIND - MISTAKES; making - speaking, in - words - misplacing words; MIND - MISTAKES; making - speaking, in - words - wrong words; using; MIND – FOOLISH behavior).

| Sintomi | Lyc (30) | Calc (26) | Nat-m (21) | Sil (21) | Phos (18) | Bar-c (18) | Thuj (18) | Agar (18) | Calc-p (15) | Cupr (10) |
|---|----------|-----------|------------|----------|-----------|------------|-----------|-----------|-------------|-----------|
| 1. TEETH - DENTITION - slow | | 3 | | 3 | 1 | | 1 | | 3 | |
| 2. HEAD - FONTANELLES - open | | 3 | | 3 | 2 | 1 | | | 3 | |
| 3. MIND - TALKING - slow learning to talk | | 1 | 3 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | |
| 4. GENERALS – DWARFISHNESS | 1 | 2 | | 2 | | 3 | | | 3 | |
| 5. MIND - SLOWNESS | 1 | 2 | 1 | | 3 | | 1 | | | 1 |
| 6. MIND - SLOWNESS - motion, in | | 2 | | | 3 | | | | | |
| 7. MIND - DULLNESS - children, in | 2 | 2 | | 2 | | 3 | | 2 | 3 | |
| 8. MIND - DULLNESS - understand; does not - questions addressed to her | | | | | | | 1 | | | |
| 9. MIND - DULLNESS - understand; does not - questions addressed to her - repetition; only after | | | | | 2 | | | | | |
| 10. MIND - SPEECH – slow | 1 | | | | 2 | | 2 | | | 1 |
| 11. MIND - CONCENTRATION - difficult | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | | 2 |
| 12. MIND - CONCENTRATION - difficult - children, in | | | | | | 2 | | | | |
| 13. MIND - CONCENTRATION - difficult - talking, while | | | 2 | | | | | | | |
| 14. MIND - CONFUSION of mind - concentrate the mind, on attempting to | | | 1 | | | | | | | |
| 15. MIND - CONCENTRATION - difficult - conversation, during | 1 | | | | | | | | | |
| 16. MIND - CONFUSION of mind - talking, while | | | 2 | 2 | | | 2 | | | |
| 17. MIND - CONCENTRATION - difficult - attention, cannot fix | 1 | | | 2 | 2 | 1 | | 1 | | |
| 18. MIND - MEMORY - weakness of memory - say; for what he is about to | | | 2 | | | 3 | 1 | | | |

| Sintomi | Lyc (30) | Calc (26) | Nat-m (21) | SIL (21) | Phos (18) | Bar-c (18) | Thuj (18) | Agar (18) | Calc-p (15) | Cupr (10) |
|---|----------|-----------|------------|----------|-----------|------------|-----------|-----------|-------------|-----------|
| 20. MIND - MEMORY - weakness of memory - words; for | 2 | 1 | 2 | 1 | | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 21. MIND - SPEECH - incoherent | | | | | 3 | | | 2 | | 1 |
| 22. MIND - SPEECH - unintelligible speech; with | 1 | | | 1 | | | | | | |
| 23. MIND - MISTAKES; making - speaking, in | 2 | 2 | 3 | 1 | | | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 24. MIND - MISTAKES; making - speaking, in - words - misplacing words | 2 | 2 | 2 | 1 | | | 1 | | | |
| 25. MIND - MISTAKES; making - speaking, in - words - omitting words | 2 | | | | | | | | | |
| 26. MIND - MISTAKES; making - speaking, in - words - wrong words; using | 3 | 2 | | 1 | | | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 27. MIND - MEMORY - weakness of memory - heard; for what he has | | 1 | 1 | | | | | 1 | | |
| 28. MIND - MEMORY - weakness of memory - done; for what he just has | 1 | | | | | 2 | 1 | 1 | 2 | |
| 29. MIND - MENTAL EXERTION - agg. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 30. MIND - MENTAL EXERTION - agg. - impossible | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | | |
| 31. MIND - DULLNESS - thinking - long; unable to think | | | | | 3 | | | | | |
| 32. MIND - MEMORY - weakness of memory - mental exertion; for | 1 | | 3 | 2 | | | 1 | | | |
| 33. MIND - CONCENTRATION - difficult - studying | 1 | | | | | 2 | | 1 | | |
| 34. MIND - STUDYING - difficult | | 1 | 1 | | 2 | 2 | | | 1 | |
| 35. MIND - DULLNESS - studying; when | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 2 | 1 | |
| 36. MIND - DULLNESS - mental exertion, from | 1 | 2 | 1 | 2 | | | | 1 | 2 | |
| 37. MIND - DULLNESS - reading | 2 | | | 1 | | | | | | |
| 38. MIND - MISTAKES; making - reading, in | 1 | | | 1 | | | | | | |
| 39. MIND - MEMORY - weakness of memory - read; for what he has | 2 | | 2 | | 1 | | | | | |
| 40. MIND - PROSTRATION of mind - reading, from | | | | 2 | | | | | | |
| 41. MIND - READING - agg. | 1 | 2 | | | | | | | | |
| 42. MIND - MISTAKES; making - writing, in | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | | 3 | 1 | 2 | |
| 43. MIND - MISTAKES; making - writing, in - adding letters | 2 | | | | | | | | | |
| 44. MIND - MISTAKES; making - writing, in - omitting - letters | 3 | | | | | | 2 | | | |

| Sintomi | Lyc (30) | Calc (26) | Nat-m (21) | SIL (21) | Phos (18) | Bar-c (18) | Thuj (18) | Agar (18) | Calc-p (15) | Cupr (10) |
|---|----------|-----------|------------|----------|-----------|------------|-----------|-----------|-------------|-----------|
| 46. MIND - MISTAKES; making - writing, in - wrong - words | 2 | | | | | | | | 1 | |
| 47. MIND - MATHEMATICS - inability for - calculating | | 1 | 1 | | | | | | | |
| 48. MIND - CONFUSION of mind - calculating, when | | | 1 | | | | | | | |
| 49. MIND - SLOWNESS - calculating; when | | 1 | | | | | | | | |
| 50. MIND - MISTAKES; making - calculating, in | 2 | 1 | | | | | | | | |
| 51. MIND - FOOLISH behavior | 2 | 1 | | | 2 | 3 | | 1 | | 1 |
| 52. MIND - CHILDISH behavior | | | | | | 3 | | 2 | | |
| 53. MIND - SPEECH - foolish | | 1 | | | 1 | | | | | |
| 54. MIND - ANTICS; playing | | | | | | | | | | 1 |

Oltre ai rimedi sperimentati da Hahnemann, dalla repertorizzazione ne emergono altri che sono responsabili dell'arresto di crescita e che ho ritenuto importante inserire nella tabella per una più precisa diagnosi differenziale: Agaricus muscarius, Calcarea-Phosphorica e Cuprum.

Agaricus muscarius: questo fungo viene descritto da Grandgeorge come il rimedio in cui la forza vitale è troppo intensa per un corpo materiale che non riesce a stare al suo passo, evidenziando un difetto di crescita o un ritardo nell'apprendimento come nel camminare o nel parlare (5). Kent ci arricchisce di una descrizione molto particolareggiata nelle sue *“Lezioni di Materia Medica Omeopatica”*. *“Sussulti e tremori sono caratteristiche presenti in tutte le parti del corpo e degli arti. Sensazione di formicolio, come prodotto da formiche, non limitato alla pelle, ma sentito nella carne. Fitte e bruciori dove la circolazione è debole, alle orecchie, al naso, sul dorso della mano, alle dita delle mani e dei piedi; macchie rosse con prurito e bruciori come per congelamento. Pruriti, punture e formicolii provocati dall'affaticamento intellettuale e alleviati dallo sforzo fisico.*

I sintomi psichici sono più gravi al mattino e migliorano verso sera. Le scosse muscolari e i movimenti convulsivi si calmano quando dorme.

Grande volubilità, irritabilità e abbattimento compaiono a seguito di affaticamento intellettuale o studi prolungati. I bambini tardano a camminare e a parlare: si tratta di un disturbo psichico, un rallentamento della crescita del cervello.

Si tratta di bambini che hanno movimenti convulsivi e perdita di conoscenza precoce, bambine nervose prima della pubertà, che hanno convulsioni per essere state sgridate, dopo uno stato di sovraeccitazione, uno shock, il cui sviluppo psichico è in ritardo. Sono pazienti nervosi che, rileggendo ciò che hanno scritto, si accorgono dei loro sbagli e degli errori di ortografia. Sono lenti nell'afferrare i concetti. Sia la mente che il sensorio nell'insieme sembrano paralizzati, il paziente non ha vivacità di spirito è stupido e a volte sembra che farnetichi e sia in stato di ebbrezza.

Mancanza di coordinamento che ha origine nel cervello e nel midollo. Goffaggine delle dita e delle mani. Lascia cadere gli oggetti che maneggia. Le dita si rilassano in maniera spasmodica quando stringono un oggetto. L'impaccio, la goffaggine, ecc. sono contemporaneamente psichici e fisici. In certi momenti il paziente è stupido, goffo e maldestro, mentre in altri momenti è di umore vivace e poetico e può recitare poemi d'un fiato e senza sforzo, specialmente di notte.

Dolori di crescita nei bambini: dolori nelle ossa, peso alle gambe, dolori agli arti inferiori simili a puntute e lacerazioni, migliorati dal calore e dal movimento.

Calcarea-Phosphorica, simile a Calcarea carbonica per alcuni aspetti, ha notevoli differenze per la presenza dell'elemento fosforo. Se calcarea ha fontanelle aperte per deficit o irregolare sviluppo osseo, calc-p ha una chiusura tardiva o addirittura una loro riapertura. L'addome è flaccido e scavato (al contrario dell'addome gonfio di calcarea carbonica). C'è un ritardo nell'imparare a camminare e nell'apprendimento (3).

Calc-p tende alla magrezza e i dolori di crescita sono più muscolari che ossei.

Caratteristici la cefalea in età scolare, con diarrea, il desiderio di carni salate e affumicate (3) e la cotenna di prosciutto (Nash).

Cuprum: nel testo di Margharet Tyler "Quadri di rimedi omeopatici", l'autrice riporta le citazioni che Hahnemann a sua volta aveva ripreso da Noack e Thinks: "Cuprum metallicum è indicato soprattutto nelle costituzioni rilassate, irritabili e nervose, con debolezza ed eccessiva sensibilità del sistema nervoso, con tendenza ad affezioni spasmodiche, convulsioni e patologie tipiche, specie se di tipo cronico, con parossismi

irregolari". Aggiunge poi le osservazioni di Kent: "Cuprum metallicum presenta convulsioni coinvolgenti tutti i muscoli del corpo. Quando le secrezioni cessano o vengono sopresse, iniziano subito le convulsioni. Convulsioni in cui un arto prima si flette e poi si estende. In un bambino vedrai le gambe innalzarsi con grande violenza, poi di nuovo flettersi verso l'addome con grande violenza, poi di nuovo verso l'alto." e "...quando il bambino è scosso da un quadro di tosse canina, il volto diventa livido o blu, le unghie delle dita si scolorano, gli occhi sono ruotati verso l'alto, il bambino tossisce fino all'arresto del respiro e poi giace in uno stato di insensibilità per un lungo periodo, fino a temere che il bambino non possa mai più respirare, ma dopo un violento e spasmodico atto respiratorio, il bambino ritorna di nuovo in sé con atti respiratori molto brevi, proprio come se fosse riportato in vita."(3)

La violenza si manifesta ovunque in Cuprum: nella diarrea, nel vomito, nell'azione spasmodica: in particolare la diarrea è profusa, molto maleodorante e con crampi in addome, mentre, per quanto riguarda i crampi alle gambe si può notare una "contrazione a nodi" nel polpaccio (N.B. Calcarea carbonica ha crampi che sono peggiorati di notte, a letto, oppure stirando le gambe).

CONCLUSIONI

Nella pratica, su cosa possiamo concentrarci nella valutazione di un bambino con arresto di crescita per scegliere il rimedio più simile, oltre ai sintomi particolari emergenti dalla visita completa?

Una prima indicazione ci viene dall'indagine, anche attraverso l'anamnesi, di dentizione, chiusura delle fontanelle, comparsa delle prime parole, capacità di camminare.

Di seguito, per i bambini in età pre-scolare e scolare, numerosi sono i parametri utili:

1. difficoltà a concentrarsi e a memorizzare, soprattutto per i soggetti Bar-c. Nat-m e Thuja che scordano le parole mentre parlano, mentre Calcarea carbonica dimentica più facilmente ciò che ha già detto. In particolare Lyc, Nat-m e Phos incontreranno difficoltà a scuola nell'esposizione orale;
Lyc., Bar-c, Thuja, Agar., Calc-p non ricordano ciò che fanno o che hanno appena fatto;

2. incapacità di tenere un discorso coerente: caratteristica di Phos., Agar. e Cupr.;
3. difficoltà di apprendimento è caratteristica soprattutto di Phos., Bar-c e Agar.;
4. difficoltà di lettura e scrittura: Lyc. può omettere lettere e parole (anche Thuja omette parole), fino ad essere dislessico e disgrafico;
5. per quanto riguarda la matematica, maggiori difficoltà sembrano riscontrarsi in Calcarea carbonica e Natrum muriaticum.

Infine è di indubbia utilità la modalità di risposta alle domande che poniamo al bambino, in particolare:

- lycopodium può rispondere in modo dittatoriale, reticente o frettoloso, usando un linguaggio infantile
- calcarea parla a vanvera o in modo confuso
- natrum muriaticum è reticente nel rispondere, con un linguaggio esitante, goffo e imbarazzato, da risultare confuso
- silicea risponde bisbigliando alla mamma invece che direttamente al medico, risponde a monosillabi,
- phosphorus si rifiuta di rispondere e comunque riflette a lungo prima di farlo, poi parla lentamente e può dare risposte incoerenti
- baryta è reticente a rispondere e riflette a lungo e parla come un bambino piccolo
- thuja non risponde quando interrogato, oppure lo fa lentamente e a monosillabi o tende a mangiarsi le parole
- agaricus fa discorsi sciocchi e ridicoli, canta e fischia a sproposito, fa versi e risponde alle domande, oppure diventa indifferente
- calc-p può rispondere stizzosamente
- cuprum riflette a lungo e risponde malvolentieri, oppure *blatera* e parla in modo incoerente, o articolando male le parole.

BIBLIOGRAFIA

- (0) Hahnemann C.F.S. *“Materia medica pura”* EDI-Lombardo, 2000
- (1) Hahnemann C.F.S. *“Malattie croniche”* ANIMA EDIZIONI, 2008
- (2) Kent J.T. *“Materia medica omeopatica”* EDIZIONI RED, 2003
- (3) Tyler M.L. *“Quadri di rimedi omeopatici”* ed. SALUS INFIRMORUM, 2001
- (4) Vithoukias G. *“Essenze psicopatologiche del rimedio omeopatico”* ed. MIRDAD
- (5) Grandgeorge D. *“Spirito del rimedio omeopatico”* ed. MIRDAD
- (6) Reinville C. *“Ogni sintomo è un messaggio”* ed. AMRITA, 2000
- (7) Dahlke R. *“malattia linguaggio dell’anima nel bambino”* ed. MEDITERRANEE, 2011
- (8) Gasparini L. *“Studio di materia medica omeopatica”* ed. SALUS, 2000
- (9) Dujany R. *“Materia medica omeopatica”* ed. CORTINA
- (10) Piterà F., Cappello L., Taglietto M. *“Il segreto dei cibi”* ed: NOVA SCRIPTA, 2009

Supporto informatico: RADAR 10